

Bernhard Josef Stalla

Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
Ludwig-Maximilians University of Munich, Germany
Uniwersytet Ludwika i Maksymiliana w Monachium, Niemcy

Die Pädagogischen Ideen von Jan Amos Komenský zur Erneuerung und Reform der Schulen, Integration und Inklusion von Kindern und Jugendlichen für Eine Kontinuierliche Erziehung und Universale Bildung

The educational ideas of Jan Amos Komenský for the renewal
and reform of schools, integration and inclusion of children
and youth for continuous and universal education

Pedagogiczne idee Jana Amosa Komeńskiego
dotyczące odnowy i reformy szkół.

Integracja oraz inkluzja dzieci i młodzieży
w ciągłym wychowaniu i uniwersalnym kształceniu

Zusammenfassung

Für den Theologen, Philosoph und Pädagogen Jan Amos Komenský / Comenius ist Bildung der einzige Weg, um alle menschlichen Angelegenheiten friedlich zu lösen. Comenius traut den Kindern zu diese Welt zum Guten, zum Frieden zu führen. Die Erwachsenen sind für Comenius vorgeprägt, verbildet. Nur den Kindern kann es gelingen, die Welt friedlich und gut zu gestalten. Pädagogik, als wissenschaftliche Theorie von Erziehung, Bildung, Lernen und Sozialisation, und als Praxis des menschlichen Handelns in den pädagogischen Handlungsfeldern, Familie, Schule, Bildungswesen und Gesellschaft, beinhaltet die Gesamtheit des Denken und Sprechen, Forschen und Handeln über alle pädagogischen Phänomene in einer Wert- und Ziellehre. Ordnung ist eine Einheit aus mehreren nach einer Regel aufeinander bezogenen Elementen. Erziehung ist für Jan Amos Komenský / Comenius eine Notwendigkeit, dass alle, die als Menschen geboren sind, auch gemeinsam in allen menschlichen Kenntnissen, Fähigkeiten unterrichtet, dass die Kräfte des Geistes und die Übung des Körpers gefördert und alle Menschen zur Menschlichkeit erzogen werden. Bildung beinhaltet für Jan Amos Komenský / Comenius universale Studien im ganzen Gebiet der menschlichen Wissenschaft und Weisheit, die Förderung der natürlichen Begabung und der menschlichen Geistestgaben, mit dem Ziel eine Übersicht über das Ganze zu erhalten, Argumentationen zu begründen, zuverlässige Fortschritte in Theorie zur Erfahrung der Ergebnisse und Praxis zur Anwendung des Bewährten zu erzielen. Wenn man die theoretisch durch Argumentation erörterten und durch praktische Erfahrungen begründeten pädagogischen Überlegungen, Zielsetzungen und Forderungen von Jan Amos Komenský / Comenius vor allem in seinen Schriften „Informatorium školy mateřské / Informa-

torium der Mutterschule“ Lissa, 1633, „Didactica Magna / Große Unterrichtslehre“ Amsterdam, 1657, De Emendatione Humanarum Rerum Consultatio: Pampaedia. o.O. 1645-1670, durchliest, betrachtet und für aktuelle Gegenwartsfragen heranzieht, dann ergibt sich, dass seine Forderung „**alles** an Wissensgebieten, Unterrichtsthemen, Lerninhalten, soll **allen** Menschen, Reichen und Armen, Frauen und Männern, Behinderten und Nicht-Behinderten, **allumfassend** insgesamt, vollständig, durch gute Lernmittel, gut ausgebildete und vorbereitete Lehrkräfte, gelehrt und gelernt werden, in der Gegenwart noch immer nicht vollständig verwirklicht ist.

Eine wirkliche inklusionspädagogische Gestaltung des Schulunterrichts und gemeinsamer Unterricht eine echte Begegnung im gut vorbereiteten mit Sprachcomputern und Lernhilfen unterstützten gemeinsamen grundlegenden Schulunterricht kann nur durch engagierte Lehrkräfte ermöglicht werden, die Barrieren abbauen, durch gemeinsame kollegiale Zusammenarbeit erreichen, dass gemeinsamer Unterricht nicht nur in Sport und Musik, sondern vor allem im grundlegenden Unterricht der Grundschule und Sonderschule gemeinsam stattfindet, dass es Schulausflüge, Spielfeste und Sommerfeste gibt, die gemeinsam vorbereitet wurden und für alle Kinder gemeinsam unterrichten und schöne schulische Erlebnisse vermitteln. Die pädagogische Forderung von Jan Amos Komenský / Comenius, dass alle Menschen alles lernen können und den Zugang zum allumfassenden, gesamten Wissen ihrer Zeit erhalten, muss in jeder Generation wieder zum Bewusstsein gebracht werden. Die moderne Perzeption (geistige Wahrnehmung und begriffliche Sichtweise) von Jan Amos Comenius, geht davon aus, dass er mit seinen Ideen und Schriften ein Wegweiser ist. Wegweisend ist sein positives Bild vom Menschen, das darauf aufbaut, dass alle Menschen durch gute elementare Erziehung und gute universale Bildung in ihrem Menschsein gefördert werden können. Wegweisend ist seine Idee von Schule als lernfreundliche Einrichtung mit schulischem Unterricht, der die Anschauung der Dinge vor dem Begriff darbietet. Seine pädagogischen Ideen bauen als Wegweiser darauf auf, dass, nicht einfach eine Reproduktion von erlerntem Wissen stattfindet, sondern die Qualität des Unterricht durch ein Lernen mit allen Sinnen, die Erfahrung durch die Verbesserung der Wissensvermittlung durch eine bessere Gruppenführung der Lehrkräfte, die Erkenntnis und das Verständnis jedes einzelnen in Bezug auf den Lernstoff durch die Weckung der Neugierde der Schüler gefördert wird. Diese Forderung und Anforderung, entspricht modernen Lehr- und Lerntheorien zur methodischen Vermittlung von Lerninhalten.

Schlagwörter: Comenius, Johann Amos (1592-1670); Elementare Erziehung; Universale Bildung; Schulische Bildung und gemeinsamer Unterricht von gesunden und behinderten Kindern und Jugendlichen; Inklusionspädagogik

Abstract

For the theologian, philosopher and educator Jan Amos Komenský / Comenius education is the only way to solve all human affairs peacefully. Comenius dares the children to lead this world to the good, to peace. The adults are pre-formed for Comenius. Only the children can succeed in making the world peaceful and good. As a scientific theory of education, education, learning and socialization, and as a practice of human action in the fields of pedagogical action, family, school, education and society, the entirety of thinking and speaking, researching and acting over all pedagogical phenomena Value and objectives. For Jan Amos Komenský / Comenius, education involves universal studies in the whole field of human science and wisdom, the promotion of natural endowment and human minds, with a view to preserving an overview of the whole, to base arguments, and to make reliable advances in the theory of experience Of the results and practice of applying the tried and tested. If one considers the pedagogical considerations, objectives, and demands of Jan Amos Komenský / Comenius, which are discussed theoretically by reasoning and based on practical experience, especially in his writings "Informatica školy mateřské / Informatorium der Mutterschule" Lissa, 1633, "Didactica Magna / Große Unterrichtslehre" Amsterdam , 1657, De Emendatione Humanarum Rerum Consultatio: Pampaedia. O.O. 1645-1670, it is clear that his demand "everything in the fields of knowledge, teaching, learning, is intended for all men, the rich and the poor, women and men, the disabled

and the non-disabled, Fully taught, taught and learned by means of good learning tools, well-trained and prepared teachers, is still not fully realized in the present. A true inclusion-oriented design of school lessons and joint teaching can provide a genuine encounter in the well-prepared common basic school teaching supported by language computers and learning aids can only be achieved by committed teachers who break down barriers through joint collegial cooperation that achieve common teaching not only in sports and music , But mainly in the basic classes of elementary school and special school, that there are school excursions, play festivals and summer festivals, which were prepared jointly and teach for all children together and convey beautiful school experiences. The educational requirement of Jan Amos Komenský / Comenius that all people can learn everything and gain access to the all-embracing, total knowledge of their time must be brought back to consciousness in every generation. The modern perception (mental perception and conceptual point of view) of Jan Amos Comenius, assumes that he is a guide with his ideas and writings. His positive image of man is based on the fact that all human beings can be promoted in their humanity through good elementary education and good universal education. His idea of school as a learning-friendly institution with school-based instruction, which presents the conception of things before the concept, is a guiding principle. His pedagogical ideas are based on the fact that not only a reproduction of learned knowledge takes place but the quality of teaching by learning with all the senses, the experience by the improvement of the knowledge transfer by a better group leadership of the teachers, the knowledge and the Understanding of each individual in relation to the learning material is encouraged by the awakening of the curiosity of the pupil. This requirement and requirement corresponds to modern teaching and learning theories on the methodical mediation of learning contents.

Keywords: Comenius, John Amos (1592-1670); Elementary education; Universal education; School education and common lessons of non-disabled and disabled children and adolescents; Inclusion education

Streszczenie

Dla teologa, filozofa i pedagoga Jana Amosa Komeńskiego kształcenie jest jedynym sposobem rozwiązania wszystkich ludzkich problemów na drodze pokojowej. Komeński wzywa dzieci, by prowadziły ten świat ku dobru, ku pokojowi. Dorosli są dla Komeńskiego już zbyt ukształtowani. Tylko dzieci mają jeszcze szansę uczynić świat dobrym i wypełnić go pokojem. Jako naukowca teoria kształcenia, uczenia się i socjalizacji oraz jako praktyka ludzkiej działalności w dziedzinach czynności pedagogicznej, rodziny, szkoły, edukacji i społeczeństwa, całości myślenia i mówienia, kształcenie obejmuje badanie i działanie ponad wszystkimi pedagogicznymi zjawiskami, wartościami i celami. Dla Jana Amosa Komeńskiego kształcenie polega na uniwersalnym zgłębianiu całego obszaru ludzkiej nauki i mądrości, promocji naturalnych uzdolnień i ludzkich umysłów, mającym na uwadze zachowanie ich całościowego widoku, dla wsparcia argumentów oraz dla stworzenia solidnych postępów w teorii doświadczenia wyników i praktyki stosowania sprawdzonych procedur. Po rozważeniu pedagogicznych względów, celów i wymagań Jana Amosa Komeńskiego, omówionych teoretycznie na zasadzie argumentacji i opartych na praktycznym doświadczeniu, zwłaszcza w dziełach "Informatica školy mateřské / Informatorium der Mutterschule" Lissa, 1633, "Didactica Magna / Große Unterrichtslehre" Amsterdam , 1657, "De Emendatione Humanarum Rerum Consultatio: Pampaedia. O.O." 1645-1670, dochodzimy do wniosku, iż jego żądanie dotyczące „wszystkiego w dziedzinie wiedzy, nauki, uczenia się dla wszystkich ludzi, bogatych i biednych, kobiet i mężczyzn, niepełnosprawnych i pełnosprawnych, kształconych i kształcących się poprzez dobre narzędzia edukacyjne, dobrze wykształconych i przygotowanych nauczycieli” w dzisiejszych czasach wciąż nie jest w pełni realizowane. Programy lekcji szkolnych prawdziwie nastawione na inkluzję i nauczanie zintegrowane mogą zapewnić autentyczną szansę na jego realizację w dobrze przygotowanym szkolnictwie podstawowym, przy wsparciu komputerów językowych, a dobre wyniki uczniów mogą osiągnąć jedynie nauczyciele z powołaniem, którzy przełamują bariery przez zintegrowaną współpracę kolegialną i osiągają wspólne nauczanie nie tylko w sporcie i muzy-

ce, lecz przede wszystkim w podstawowych zajęciach szkoły podstawowej i specjalnej, organizują wycieczki szkolne, festiwale teatralne i letnie, przygotowane wspólnie, ucząc wszystkie dzieci razem, przekazując piękne doświadczenia szkolne.

Wymóg edukacyjny Komeńskiego, że wszyscy ludzie mogą nauczyć się wszystkiego i osiągnąć dostęp do uniwersalnej, totalnej wiedzy swych czasów, należy przywracać do świadomości w każdym pokoleniu. Współczesne postrzeganie (postrzeganie mentalne i pojęciowy punkt widzenia) Jana Amosa Komeńskiego zakłada, że ze swymi ideami i dziełami jest on przewodnikiem. Jego pozytywne wyobrażenie człowieka oparte jest na fakcie, iż wszyscy ludzie mogą osiągnąć wyższy stopień człowieczeństwa przez dobrą edukację podstawową i dobrą edukację uniwersalną. Jego idea szkoły jako instytucji przyjaznej uczeniu się, z instrukcją szkolną, która przedstawia koncepcję rzeczy przed konceptem, jest regułą przewodnią. Jego idee pedagogiczne opierają się na prawdzie, według której ma miejsce nie tylko reprodukcja wyuczonej wiedzy, lecz także jakość nauczania poprzez uczenie się wszystkimi zmysłami, doświadczanie poprzez doskonalenie przekazu wiedzy dzięki lepszemu grupowemu przewodnictwu nauczycieli. Wiedzę i myślenie każdego ucznia – zgodnie z wymogami programowymi - wspiera się poprzez wzbudzenie jego zainteresowań. Wymóg ten nawiązuje do współczesnych teorii uczenia się i nauczania metodycznej mediacji treści kształcenia.

Słowa kluczowe: Komeński, Jan Ámos (1592-1670); edukacja podstawowa; edukacja uniwersalna; edukacja szkolna i wspólne nauczanie studentów zdrowych i niepełnosprawnych; edukacja inkluzyjna.

Deshalb wird man dem Schüler seine Arbeit erleichtern, wenn man ihm zeigt, welches der Nutzen von dem, was man ihn lehrt, im täglichen Leben ist. Daran muss man auf allen Gebieten festhalten, in der Grammatik, Dialektik, Arithmetik, Geometrie, Physik usw. Geschieht dies nicht, so wird alles, was man erzählt, wie Ungeheuer aus einer fremden Welt erscheinen, und der Knabe wird sich wenig darum kümmern, ob und wie alles in der Natur der Dinge liegt, und wird mehr glauben als wissen. Wenn man ihm aber zeigt, wo ein jegliches hinzielt, so hat er wirklich etwas in der Hand; er weiß, daß er etwas weiß und freut sich an seiner Arbeit. Daher soll alles zu gegenwärtigem Nutzen gelehrt werden.

Jan Amos Komenský/Comenius¹

Die Pädagogischen Ideen von Jan Amos Komenský/Comenius

Für den Theologen, Philosoph und Pädagogen Jan Amos Komenský / Comenius ist Bildung der einzige Weg, um alle menschlichen Angelegenheiten friedlich zu lösen. Comenius traut den Kindern zu diese Welt zum Guten, zum Frieden zu führen. Die Erwachsenen sind für Comenius vorgeprägt, verbildet. Nur den Kindern kann es gelingen, die Welt friedlich und gut zu gestalten. Pädagogik, als wissenschaftliche Theorie von Erziehung, Bildung, Lernen und Sozialisation, und als Praxis des menschlichen Handelns in den pädagogischen Handlungsfeldern, Familie, Schule, Bildungswesen und Gesellschaft, beinhaltet die Gesamtheit des Denken und Sprechen, Forschen und Handeln über alle pädagogischen Phänome-

¹ Comenius, Johann Amos: Didactica Magna. Große Didaktik. Übersetzt und hg. von Flitner, Andreas Stuttgart, 10. Auflage 2007, 17. Kapitel, 44-45.

ne in einer Wert - und Ziellehre. Ordnung ist eine Einheit aus mehreren nach einer Regel aufeinander bezogenen Elementen. Erziehung ist für Jan Amos Komenský / Comenius eine Notwendigkeit, dass alle, die als Menschen geboren sind, auch gemeinsam in allen menschlichen Kenntnissen, Fähigkeiten unterrichtet, dass die Kräfte des Geistes und die Übung des Körpers gefördert und alle Menschen zur Menschlichkeit erzogen werden.

Bildung beinhaltet für Jan Amos Komenský / Comenius universale Studien im ganzen Gebiet der menschlichen Wissenschaft und Weisheit, die Förderung der natürlichen Begabung und der menschlichen Geistesgaben, mit dem Ziel eine Übersicht über das Ganze zu erhalten, Argumentationen zu begründen, zuverlässige Fortschritte in Theorie zur Erfahrung der Ergebnisse und Praxis zur Anwendung des Bewährten zu erzielen.

Das pädagogische Grundprinzip »Omnes, omnia, omnino didascere« »Allen, alles, allumfassend lehren« von Jan Amos Comenius

Comenius formuliert die Zielsetzung lateinisch »Omnes, omnia, omnino didascere«, deutsch »Allen, alles, allumfassend lehren« als eine Grundforderung seiner pädagogischen Ideen.

omnes/alle: alle Menschen, "Adlige und Nichtadlige, Reiche und Arme, Knaben und Mädchen aus allen Städten, Flecken, Dörfern und Gehöften", sollen als Pädagogische Forderung von Comenius ohne Unterschied eine gute Erziehung und universale Bildung erhalten:

Es ist schon jemand zur Genüge bekannt, daß die wahre Weisheit und unsere wahre Glückseligkeit auf richtiger Sachkenntnis, auf der Einsicht <in die Gründe der Dinge> und auf ihrer rechten Verwendung beruhen. Alle Menschen sollen gelehrt werden, die Dinge richtig zu kennen und sie <aus ihren Gründen> zu erkennen; dann werden sie auch mühelos lernen, sie recht zu gebrauchen.²

omnia/alles: das Ganze soll gelehrt werden, als Einsicht in Grundlagen, Ursachen und Zwecke, mit der pädagogischen Zielsetzung, ein Verstehen von Sinnzusammenhängen zu erreichen:

Wir wünschen jedoch, daß nicht nur einige, sondern daß alle Menschen enzyklopädisch unterwiesen werden. Sie sollen aber nicht nur durch all das unterrichtet werden, was man wissen kann, sondern auch in all dem, was zu tun und durch die Rede dazulegen ist, damit sie, durch diese Gaben von der stummen Kreatur unterschieden, durch Vernunft <ratio>, Sprache <oratio> und durch werktätige Bearbeitung <operatio> der Sachenwelt möglichst weit über jene hinausragen. Denn der vernünftige Verstand ist das göttliche Licht im Menschen, mit dessen Hilfe er sich selbst in sich und die übrigen Dinge außer seiner selbst sieht, betrachtet beurteilt. Daraus entspringt dann unmittelbar die Liebe oder das Verlangen nach dem wahrhaft Guten, durch welches der Mensch alles ausspürt, was unter den Dingen begeh-

² Comenius, Johann Amos: Pampaedia Kapitel II: Omnes 25.

*renswert ist, diesen nachgeht und seine Sehnsucht in die Zukunft, ja in die Ewigkeit spannt.*³

omnino/allumfassend, insgesamt: von Grund auf, soll allumfassend gelehrt und gelernt werden, selbsttätig, mit allen Sinnen, durch lebendige Anschauung und Erfahrung, mit der pädagogischen Zielsetzung die "Bildung des ganzen Menschen" zu ermöglichen.

*Jetzt werde ich, wie angekündigt, nachweisen, daß bei einer derartigen Veredelung des Menschengeschlechts nicht nur alle Menschen durch das Ganze zur Vollkommenheit geführt werden, sondern daß jeder einzelne auch von Grund aus vollkommen gemacht wird, Was heißt es aber: gründlich instand gesetzt zu werden? Das meint nicht ein Aufgeputztwerden zu äußerem Glanze, sondern die Hinführung zur Wahrheit; denn das allein bringt einen sicheren Nutzen für dieses und das zukünftige Leben. Jeder soll zugerüstet werden zu Weisheit, Beredsamkeit und Kunstfertigkeit <artes>, anständiger Sittsamkeit <civilitas morum> und Frömmigkeit; er soll ein Wissender werden, nicht ein Halbwissender; ein fähiger Werker, nicht aber ein prahlerischer Stümper; er soll die Ehrenhaftigkeit selbst werden, nicht aber deren bloße Hülle, und endlich ein frommer und heiliger Verehrer Gottes im Geiste und in der Wahrheit, nicht aber ein Heuchler.*⁴

Vorschläge von Jan Amos Comenius zur pädagogischen Reform und Erneuerung der Schulen, Integration und Inklusion von Kindern und Jugendlichen

Integration (lateinisch integrare deutsch wiederherstellen, ergänzen) beinhaltet als soziale Integration, die Teilhabe an den gesamtgesellschaftlichen übergeordneten gesellschaftlichen Prozessen, die persönliche Einordnung in ein übergeordnetes Ganzes, die strukturelle Möglichkeit, dass sich einzelne individuelle Strukturen in einem Prozessablauf durch Akzeptanz, Toleranz gegenseitige Unterstützung in ein übergeordnetes Ganzes, in eine soziale Struktur einfügen, sich einbeziehen und eingliedern.

Inklusion (lateinisch includere deutsch einschließen, einbeziehen) bedeutet, dass alle Menschen an der Bildung gemeinsam teilhaben können und in alle kognitiven, emotionalen, sozialen, geistigen und körperlich-sportlichen Bildungsprozesse vollständig miteinbezogen werden. Eine „inklusive Schule“ ermöglicht behinderten und nicht-behinderten Menschen die Teilnahme an einem gemeinsamen Schulunterricht, mit barrierefreien Zugängen zu den Unterrichtsräumen, mit Ermöglichung der bestmöglichen Unterrichtsmittel, wie Sprachcomputer, Computerassistenz, barrierefreie Räume, für Rollstuhl geeignete Schulwege, Lift und Aufzüge im Schulgebäude, ausgebildete Lehrkräfte für Grundschul- und Sonderschul-Unterricht dazu Assistenz für die schulunterrichtsbezogene Vor- und Nachbereitung, Diplom-Konduktoren, Logopäden, Sport- und Be-

³ Comenius, Johann Amos: Pampaedia. Kapitel III: Omnia, 6.

⁴ Comenius, Johann Amos: Pampaedia. Kapitel IV: Omnino, 1.

wegungslehrkräfte, pädagogische und psychologische Fachkräfte für die Förderung des gemeinsamen Inklusions-Unterrichts.

Jan Amos Komenský / Comenius ist der Überzeugung, dass alle Menschen von Anfang an, in der frühesten Kindheit beginnend, eine gute Bildung benötigen. Die pädagogische Forderung der Integration beinhaltet bei Jan Amos Komenský / Comenius die Aufmerksamkeit und die Einbeziehung aller Mitwirkenden in einem pädagogischen Prozess in seinem Konzept des „wechselseitigen Unterrichts“ und der Gedanke der Inklusion beruht auf seiner pädagogischen Forderung, dass alle Menschen gemeinsam eine gute Bildung erhalten und miteinander im Schulunterricht gebildet werden sollen. In seiner Schrift „Didactica Magna“ „Große Unterrichtslehre“ bestimmt er eine sechsfache Abstufungen der Begabungen und zeigt die pädagogischen Bemühungen auf, die diese Begabungsstufen erfordern.

An erster Stelle stehen die, welche scharfsinnig, eifrig und lenkbar sind: sie sind vor allen anderen für das Studium geeignet. Ihnen braucht nur die Wissensnahrung dargereicht zu werden, so wachsen sie von selbst gleich einer edlen Pflanze. Vorsicht ist nur vonnöten, daß man nicht allzu große Eile erlaubt, daß sie nicht vor der Zeit verblühen und unfruchtbar werden.

Andere sind zwar scharfsinnig und auch willfährig, aber langsam. Solche bedürfen nur des Ansporns.

Die Dritten sind zwar von scharfem Verstand und wißbegierig, aber wild und unbiegsam. Solche sind im allgemeinen in den Schulen verhaßt und werden für hoffnungslos angesehen, doch werden gerade sie oft zu größten Männern, wenn Sie die richtige Erziehung erhalten. [...]

An vierter Stelle stehen die, welche zwar willfährig und lernbegierig sind, aber langsam und schwer [begreifen]. Solche können denen die vorangehen, auf dem Fuße folgen; und damit sie das können, muß man hinabsteigen zu ihrer Unsicherheit, darf sie nicht überlasten, nichts mit Heftigkeit von ihnen fordern, soll vielmehr mit Güte und Duldsamkeit helfen, befestigen und aufrichten, damit sie den Mut nicht verlieren. Wenn solche dann später das Ziel erreichen, so werden sie doch dauerhafter sein, so wie spätreife Früchte es sind. Und so wie ein Siegel sich in Blei schwerer eindrücken läßt, aber länger Bestand hat, so sind diese meist lebenskräftiger als die geistig Wendigen und die, welche das einmal Aufgefasste leicht wieder fahren lassen. Sie dürfen darum nicht von den Schulen ferngehalten werden.

Fünftens gibt es solche, die schwach begabt sind und obendrein noch lässig und träge. Die lassen sich, wenn sie nicht allzu hartnäckig sind, noch bessern, doch erfordert das viel Klugheit und Geduld.

An letzter Stelle stehen die Schwachbegabten, die zugleich verworren und von Natur aus böswillig sind – sie sind meistens verloren. Weil aber mit Gewissheit feststeht, daß sich für jegliches Übel in der ganzen Natur das Gegenmittel finden läßt und daß von Natur aus fruchtlose Bäume durch Umpflanzung tragfähig werden, dürfen wir [selbst hier] nicht ganz verzweifeln, sondern müssen jedenfalls die Hartnäckigkeit zu bekämpfen und zu vertreiben trachten. [...] Eine solche entartete Geisteslage ist aber unter Tausenden kaum zu finden – was ein vorzüglicher Beweis der Güte Gottes ist.

Das Ergebnis des Gesagten führt auf ein Wort Plutarchs: »Wie geartet die Kinder

geboren werden, liegt in keines Hand. Aber daß sie durch richtige Erziehung (institutio) gute [Menschen] werden, das steht in unserer Macht [Plutarch: De educatione puerorum Kap. IV]. In unserer Macht sagt er! So zieht ja auch der Gärtner aus irgendeinem Setzling einen Baum, indem er überall seine gleiche Pflanzkunst anwendet.⁵

Für Jan Amos Komenský / Comenius besteht die Gewissheit, dass es pädagogisch möglich ist jede Stufe der menschlichen Begabung zu fördern und dass auch Krankheiten des Menschen, körperliche Leiden, geistige Schwächen durch eine kontinuierliche Erziehung und universale Bildung ganzheitlich gebessert und gefördert werden können.

Jede Verschiedenheit der geistigen Anlagen ist nichts anderes als eine Anomalie und ein Mangel der natürlichen Harmonie, ebenso wie die Krankheiten des Körpers Anomalien der Feuchtigkeit oder der Trockenheit, der Wärme oder der Kälte sind. Die Geistesschärfe zum Beispiel ist doch nichts anderes als eine Feinheit und Beweglichkeit der Lebensgeister im Gehirn, rasche Leitung der Sinnesorgane, geschwinde Auffassung der Objekte. Wenn diese Beweglichkeit nicht durch eine gewisse Vernunft in Schranken gehalten wird, so zerfallen Geist und Verstand und lassen Kraftlosigkeit oder Dummheit zurück. Darum sehen wir Frühbegabte meist durch einen frühzeitigen Tod hinweggerafft werden oder zurückfallen. Was ist andererseits geistige Schwerfälligkeit anders als eine Zähigkeit und Unklarheit der Gedanken im Gehirn? Die muß daher durch häufige Bewegung aufgelöst und geklärt werden. Was ist – frage ich weiter – Mutwille und Trotz anders als eine übermäßige Beharrlichkeit des Willens, nicht nachzugeben? Sie muß durch Zucht gelockert werden. Was schließlich ist die Trägheit anders als eine zu große Schwäche des Willens (cor) welche der Stärkung bedarf? Für den Körper nun ist die Arznei am heilsamsten, die nicht Feindliches dem Feindlichen entgegensetzt (denn so wird der Kampf ja noch heftiger), sondern eine Milderung der Gegensätze herbeiführt, so daß nicht der einen Seite etwas mangelt und der anderen zuviel wird. Genauso wird für die Fehler des menschlichen Verstandes das günstigste Heilmittel in einer Methode liegen, durch welche Überfluß wie Mangel der Begabung (ingenia) ausgeglichen und alles in Harmonie und lieblichen Einklang überführt wird. Nach diesem Plan ist diese unsere Methode den mittleren Begabungen (die ja immer am häufigsten sind) besonders angepasst. Den Scharfsinnigen sollen die Hindernisse nicht fehlen, damit sie nicht vor der Zeit sich erschöpfen; bei Langsameren sollen Sporen und Stacheln für Anreizung sorgen.⁶

Jan Amos Komenský / Comenius hat mit seinen pädagogischen Ideen eine Grundlage dafür geschaffen, damit alle Menschen gleichen Zugang zu Bildung erhalten können. Gerade für die Integration, die Einbeziehung aller Menschen in eine gemeinsame soziale und gesellschaftliche Struktur und die Inklusion die gemeinsame Schulbildung und Teilnahme an gesellschaftlichen Prozessen für behinderte und nicht-behinderte Menschen hat Comenius durch seine pädagogi-

⁵ Comenius, Johann Amos: Didactica Magna. Große Didaktik, op. cit. 12. Kapitel 18.-25.

⁶ Comenius, Johann Amos: Didactica Magna. Große Didaktik, op. cit. 12. Kapitel 29.

schen Schriften und Werke theoretische und praktische Grundlagen geschaffen, damit eine gemeinsame, wechselseitige Sozialerziehung und universale Bildung aller Menschen möglich wird.

Nun ist die Frage, ob auch die Blinden, die Tauben und die Dummen, denen wegen mangelnder Erkenntnismitteln gewisse Dinge nicht genügend eingeprägt werden können, dieser Pflege unterzogen werden sollen. Ich antworte: 1. Nur außermenschliche Geschöpfe werden von der vervollkommenden Pflege ausgeschlossen. In dem Maße, wie jemand an der menschlichen Natur Anteil hat, soll er an jener Wartung teilnehmen; besonderst ist dort, wo die Natur sich wegen eines inneren Mangels nicht selber helfen kann, äußere Hilfe nötig. 2. Namentlich deshalb <ist mit dieser Hilfe nicht auszusetzen,> weil die Natur ihre Kraft anderswo um so ausgiebiger entwickelt, wenn ihr verwehrt ist, sie in einer bestimmten Richtung zu entfalten – falls ihr nur geholfen wird. Denn Beispiele zeigen ganz deutlich, daß von Geburt Blinde durch die Hilfe des Gehörs zu bedeutenden Musikern, Juristen, Rednern usw. wurden, ähnlich wie von Geburt Taube sich zu hervorragenden Malern, bildhauern und Handwerkern ausbildeten. Menschen ohne Hände wurden mit Hilfe der Füße gewandte Schreiber, und was es nicht noch alles gibt. Immer ist irgendwo ein Eingang zu der vernünftigen Seele vorhanden, und dort muß Licht hineingetragen werden. Gibt es aber zu ihr durchaus keinen Zugang, muß solch ein Mensch seinem Schöpfer überlassen werden. Doch weiß ich nicht, ob jemals solch ein Klotz gesehen wurde, bei dem die Seele, als sie den Keim formet, als sie sich ihre Wohnung zubereitete und die Organe anlegte, kein Fenster nach außen und keinen Zugang zu sich selbst herstellte.⁷

Jan Amos Komenský / Comenius möchte mit seinen Vorschlägen zur Pädagogischen Reform und Erneuerung der Schulen erreichen, dass das Lernen nicht wie eine Tretmühle mit Pauken, Predigen, Prüfen durch die Lehrenden, Auswendiglernen, Abfragen, Angsthaben der Schüler stattfindet. Vor allem durch ein optimales Lernklima, eine angenehme Schumatmosphäre, gut ausgebildete und vorbereitete Lehrkräfte, gute Lehr- und Lernmittel soll die Grundlage für eine Schule als Werkstätte der Menschlichkeit (schola ergastulae humanitatis) gebildet, gestaltet und geschaffen werden.

Aktueller Gegenwartsbezug der Vorschläge von Jan Amos Comenius zur Pädagogischen Reform und Erneuerung der Schulen, Integration und Inklusion aller Menschen in eine universale Bildung

Wenn man die theoretisch durch Argumentation erörterten und durch praktische Erfahrungen begründeten pädagogischen Überlegungen, Zielsetzungen und Forderungen von Jan Amos Komenský / Comenius vor allem in seinen Schriften „Informatorium školy mateřské / Informatorium der Mutterschule“ Lissa, 1633, „Didactica Magna / Große Unterrichtslehre“ Amsterdam, 1657, De Emendatione Humanarum Rerum Consultatio: Pampaedia. o.O. 1645-1670, dur-

⁷ Comenius, Johann Amos: Pampaedia. Lateinischer Text und deutsche Übersetzung. Heidelberg, 2. Auflage 1865, Kapitel II: Omnes 30., S. 47-49.

chliert, betrachtet und für aktuelle Gegenwartsfragen heranzieht, dann ergibt sich, dass seine Forderung „alles an Wissensgebieten, Unterrichtsthemen, Lerninhalten, soll **allen** Menschen, Reichen und Armen, Frauen und Männern, Behinderten und Nicht-Behinderten, **allumfassend** insgesamt, vollständig, durch gute Lernmittel, gut ausgebildete und vorbereitete Lehrkräfte, gelehrt und gelernt werden, in der Gegenwart noch immer nicht vollständig verwirklicht ist.

Durch das vom Deutschen Bundestag am 21. Dezember 2008 beschlossene „Gesetz zu dem Übereinkommen der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit Behinderungen sowie zu dem Fakultativprotokoll vom 13. Dezember 2006 zum Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen“⁸ wurden vor allem die Grundschulen herausgefordert neue Wege in der Inklusion zu gehen. Im „Gesetz zu dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen“ wird der Zweck und die Zielsetzung dieses Gesetzesbeschluss und Übereinkommens im Artikel 1 bestimmt.

Zweck dieses Übereinkommens ist es, den vollen und gleichberechtigten Genuss aller Menschenrechte und Grundfreiheiten durch alle Menschen mit Behinderungen zu fördern, zu schützen und zu gewährleisten und die Achtung der ihnen innewohnenden Würde zu fördern.

Zu den Menschen mit Behinderungen zählen Menschen, die langfristige körperliche, seelische, geistige oder Sinnesbeeinträchtigungen haben, welche sie in Wechselwirkung mit verschiedenen Barrieren an der vollen, wirksamen und gleichberechtigten Teilhabe an der Gesellschaft hindern können.

Die Verwirklichung und Anwendung des Gesetzes war eine große Herausforderung für die Schulen⁹. In der praktischen Erfahrung ab dem Jahr 2008 wurden Inklusionsklassen dann gebildet, wenn es Eltern und Lehrkräfte gab, die durch Verhandlungen mit der Schulleitung und den Aufsichtsbehörden erreichten, dass behinderte Kinder zusammen mit nichtbehinderten Kindern eingeschult wurden. In der Regel wurden Außenklassen von sechs Schulkindern mit einer eigenen Sonderschullehrerin und Pädagogischen Assistentin geschaffen, für die in der ersten Zeit keine eigenen Schulräume vorhanden waren, sondern in ausgebauten Garderoberräumen hinter den Grundschul-Schulräumen Platz fanden und mit den 24 Schulkindern der Partnerklasse und ihrer Klassen-Grundschullehrerin teilweise, je nach kollegialer Zusammenarbeit gemeinsam unterrichtet wurden. Manche Lehrkräfte weigerten sich zusätzliche Kompetenzen zu übernehmen, so stellte die Einführung von Sprachcomputer, die mit der vollständigen Finanzierung durch die Krankenkassen bei guter Nutzung im Schulunterricht eine wirkliche Hilfestellung für sprachbehinderte Kinder darstellt, eine Hürde für die Grundschullehrkräfte dar, weil die Computernutzung von Sprachcomputern nicht in

⁸ Bundesgesetzblatt Jahrgang 2008 Teil II Nr. 35, ausgegeben zu Bonn am 31. Dezember 2008. S. 1419-1457.

⁹ Speck, Otto: Inklusions-Debatte. Inklusive Missverständnisse. In: Süddeutsche Zeitung, München, 26. Januar 2015. Textquelle: Internetseite <http://www.sueddeutsche.de/bildung/inklusions-debatte-inklusive-missverstaendnisse-1.2182484>.

ihrer Lehramtsausbildung vorgesehen war. Die Zuordnung der behinderten Schulkindern zu Sonderschulen und der Partnerklasse der nichtbehinderten Schulkindern zur Grundschule war oftmals auch eine Hürde, denn es war nicht vorgesehen, dass behinderte Kinder ganztags in der Partnerklasse betreut wurden, denn die Schulleitungen der Sonderschulen fürchteten dabei, dass sie den aus den Sonderschulgeldern durch das Ministerium für Unterricht und Kultus finanzierten Schulplatz für das behinderte Schulkind verlieren könnten. Für manche Schulleitungen war es schon Inklusion, wenn behinderte und nicht-behinderte Schulkinder in der Pause für ein paar Minuten aufeinandertrafen. Eine wirkliche inklusionspädagogische Gestaltung des Schulunterrichts und gemeinsamer Unterricht eine echte Begegnung im gut vorbereiteten mit Sprachcomputern und Lernhilfen unterstützten gemeinsamen grundlegenden Schulunterricht wurde nur durch engagierte Lehrkräfte ermöglicht, die Barrieren abbauten, durch gemeinsame kollegiale Zusammenarbeit erreichten, dass gemeinsamer Unterricht nicht nur in Sport und Musik, sondern vor allem im grundlegenden Unterricht der Grundschule und Sonderschule gemeinsam stattfand, dass es Schulausflüge, Spiel-feste und Sommerfeste gab, die gemeinsam vorbereitet wurden und für alle Kinder gemeinsame schöne Erlebnisse vermittelten. Auf der Grundlage der schwierigen Erfahrungen wurden seit dem Jahr 2008 eigene Inklusionsschulen als Pädagogische Pionierschulen¹⁰ gegründet, in denen alle Schulkinder von Lehrkräften mit grundschulpädagogischer und sonderschulpädagogischer Lehramtsausbildung in Teamarbeit mit Diplom-Konduktoren, Logopäden, Schulpsychologen, Ergo-Therapeuten, Sport- und Bewegungs-Lehrkräfte, Ernährungsberater geistig-kognitiv, kreativ-schöpferisch, musisch-gestalterisch, sportlich-motorisch unterrichtet und ganzheitlich gefördert werden.

Die pädagogische Forderung von Jan Amos Komenský / Comenius, dass alle Menschen alles lernen können und den Zugang zum allumfassenden, gesamten Wissen ihrer Zeit erhalten, muss in jeder Generation wieder zum Bewusstsein gebracht werden.

Bibliographie

- Comenius, Johann Amos: Große Didaktik. Die vollständige Kunst alle Menschen alles zu lernen. Übersetzt und herausgegeben von Andreas Flitner. Stuttgart 10. Auflage 2007.
- Comenius, Johann Amos: Pampaedia. Lateinischer Text und deutsche Übersetzung. Hrsg. von Tschizewskij, Dimitrij in Verbindung mit Heinrich Geissler und Klaus Schaller. Heidelberg (1960)

¹⁰ Private Grundschule Oberaudorf-Inntal Hg. Pädagogisches Gesamtkonzept Schulklassen – Hortgruppen – Heilpädagogische Tagesstättengruppe Ganztagskonzept und Kooperation an der Privaten Grundschule Oberaudorf-Inntal Oberaudorf, 2014. Quelle: Internetseite <http://www.private-schulen-oberaudorf-inntal.de/files/2014-01-26-pad-gesamtkonzept-doppelseitig-fur-internet75.pdf>

- Kiper, Hanna: Zur Ausbildung von Lehrkräften für die Gestaltung der inklusiven Schule. In: Vanier, Dietlinde H. / Ratzki, Anne (Hg.) Was Lehrerbildung leisten kann. Kreative Professionalisierung für die Schule. Braunschweig, 2015, S. 84-109.
- Siedenbiedel, Catrin / Theurer, Caroline (Hg.) Grundlagen inklusiver Bildung. Bd. 1. Inklusive Unterrichtspraxis und -entwicklung. Bd. 2. Entwicklung zur inklusiven Schule und Konsequenzen für die Lehrerbildung. Immenhausen, 2015.
- Stalla, Bernhard: Utopia, Sonnenstaat und das Labyrinth der Welt. Literarisch-pädagogische Analyse der Utopien von Morus, Campanella und Comenius. In: Pädagogische Welt. Zeitschrift für Unterricht und Erziehung. Donauwörth, 49. Jahrgang Heft 8, August 1995, S. 367-370.
- Stalla, Bernhard: »Wege des Menschen in der Schule des Lebens« Elementare Erziehung und universale Bildung als Ziel von Johann Amos Comenius (1592-1670) zur anthropologischen Förderung und pädagogischen Begleitung des Lebensweges von Kindern. In: Weber, Barbara / Stalla, Bernhard / Merkel-Trinkwalder, Petra (Hg.) Phänomenologische Dimensionen der Bildungsanthropologie. Interdisziplinäre Forschungsbeiträge im Fokus ethischer Verantwortlichkeit. Prof. Dr. Maria-Anna Bäuml-Roßnagl zum 60. Geburtstag, Regensburg, 2005, S. 54-68.
- Stalla, Bernhard: Theologische Offenbarung und Pädagogische Ordnung im Werk „Paidagogos“ von Clemens von Alexandria und in der Schrift „Pampaedia“ von Johann Amos Comenius. In: Studia Comeniana et Historica, Uherský Brod 37 (2007) Bd. 77-78, S. 91-102, mit vier Abbildungen.
- Schaller, Klaus: Die Didaktik des Johann Amos Comenius zwischen Unterrichtstechnologie und Bildungstheorie - In: Hopmann, Stefan (Hg.) Riquarts, Kurt [Hrsg.]: Didaktik und/oder Curriculum. Grundprobleme einer international vergleichenden Didaktik. Weinheim, 1995, S. 47-60.
- Golz, Reinhard / Werner Korthaase / Schäfer, Erich (Hg.) Comenius und unsere Zeit: Geschichtliches, Bedenkenswertes und Bibliographisches. Hohengehren, 1996.