

Валентина Петева, психолог,
Елисавета Вылова, педагог,
гр. София, Р. Болгария

Valentina Peteva, psychologist,
Elizabeta Vylova pedagog,
Sofia, Bulgaria

Из размышлений Апостола Павла по дороге к Распятию:

*...И вспомнил, как учил людей любви, как говорил им, что,
даже если бы они роздали все свое имущество бедным,
изучили бы все языки и узнали все тайны и все науки,
они ничто без любви, которая нежна, терпелива,
не причиняет зла, не желает почестей, все выносит,
всему верит, на все надеется, все выдержит*

Генрих Сенкевич "Quo vadis"

Семья и идентичность

Rodzina i tożsamość Family and Identity

Streszczenie: Tematy rodzina i tożsamość należą do najczęściej poruszanych w aspekcie pracy socjalnej i psychoterapii. Wielu różnych autorów podejmuje ten temat, prowadzone są dogłębne badania, pojawiają się wnioski, czasami autorzy dzielą się swoimi przemyśleniami i obserwacjami. Jest to również jeden z głównych tematów poruszanych przez specjalistów pracujących w sektorze społecznym, którzy analizują zagadnienie z perspektywy praktyków.

Słowa kluczowe: rodzina, tożsamość, wychowanie

Abstract: Topics family and identity are among the most frequently discussed in the context of social work and psychotherapy. Many different authors take this subject, conducted in-depth research, there are applications, sometimes the authors share their thoughts and observations. It is also one of the main topics addressed by the professionals working in the social sector who analyze the issue from the perspective of practitioners.

Key words: family, identity, education

Резюме: Темы Семьи и Идентичности - среди наиболее комментируемых в социальной работе и психотерапии. Многие и различные авторы работают над этой темой, проводя углубленные исследования и делая выводы, или просто рассказывая о своих размышлениях и наблюдениях. Это также одни из первых тем, рассматриваемых специалистами, работающими в социальной сфере в процессе личного опыта.

Оказывается, „Семья” и „Идентичность” – два настолько уникальных по структуре и содержанию феномена для каждого человека, что их практически невозможно обособить в конкретные классификации. Именно по причине их специфики и важности приходится уделять особое внимание и даже заботу их равновесному и надстраиваемому развитию.

Ответы на вопросы о *Корнях* и *Крыльях* в жизни отдельной личности часто находятся в той интересной и глубокой стороне личности, называемой идентичностью, чье формирование и развитие неразрывно связано с принадлежностью. Символы *идентичности* – имя, семья, родители, благосостояние, дом, строят личность подобно небольшим кирпичикам. В сущности, это важный материал, на основе которого моделируется самочувствие. Хорошая или нет, но каждому человеку необходима собственная история и воспоминания, без которых он не может расти – без прошлого нет будущего. Это изначальное понимание развития отдельной личности и человеческого общества в целом, познание себя как части общности Других, передача и восприятия опыта. Все это направлено на детскую личность и чаще всего описывается термином *воспитание*. Что, в сущности, означает этот термин, кроме хорошо знакомых определений, связанных с целенаправленным, устойчивым процессом взаимодействия в целях... и т.д. В сущности, само это слово несет в себе ясное и интересное послание:

вос – питание, *над* – питание, когда ребенку предоставляется нечто большее, чем питание, чем биологическая забота и функционирование, формирование личности. Речь идет об очень деликатном периоде жизни человека – детстве, в котором без какой-либо критики ассимилируются различные формулировки, касающиеся внешнего вида, интеллектуальные и социальные умения, мечты и стремления. Превратившись в заключения и склонности собственного внутреннего мира, они властвуют, сохраняясь в недрах памяти, преодолевая время. Из глубочайших недр личности всплывают полностью сохранившиеся, неизменившиеся воспоминания – любви, внимания, нежности, боли или заброшенности. Травмы человеческой психики также сопутствуют развитию личности (т.к. только там, где есть страдание, есть и воскресение /катарсис). Житейские испытания, через которые проходит человек, иногда очень травмирующие, являются носителями опыта, без которого, в сущности, нет роста, самостоятельности, свободной воли – вещей, необходимых для зрелой личности. Все же, детей нельзя просто бросить на дороге самостоятельного опыта, но и не следует их постоянно опекать, лишь бы обеспечить их безопасность. Безусловно, нахождение баланса является трудной задачей. Именно в этом состоит специфическая роль, и даже миссия социальных работников: оказание помощи семье в предоставлении ребенку самого лучшего. В сущности, понимание *добра* означает более конкретные вещи, такие как: хорошее самочувствие детей, безусловная любовь родителей, познание, познание, познание. Важно, чтобы социальные работники (особенно совсем молодые коллеги) верили, что могут помочь изменить мир к лучшему, и тому, кто не воспринимает социальную работу с этой точки зрения, наверное, лучше вообще этим не заниматься: практика постоянно предоставляет доказательства, почему это так.

Социальные работники не могут терять времени, т.к. ежедневно становятся свидетелями многочисленных серьезных событий: матери бросают своих детей; семьи, отличающиеся хорошими партнерскими взаимоотношениями, отказываются стать родителями из-за невозможности иметь биологического ребенка; дети оставляют семейную среду и школу в поиске фальшивой независимости, ранней сексуальности и самостоятельности, и т.д. и т.д. Цель социальных работников - успеть

оказать положительное влияние на подобные тяжелые для личности ситуации, чтобы успешно интегрировать их в качестве опыта, в контексте целостной личности, пока они посредством своей травматической сущности не предрекают один или другой выбор в жизни клиентов. В этом смысле социальные работники не делают чудеса, они просто направляют и показывают позабытые, но изначальные истины отношений между поколениями. Иногда ключ к улучшению отношений прячется в обыкновенных вещах, вытолкнутых из нашего сознания ежедневной рутинной. Мы все чаще питаемся fast food, встречаемся с друзьями в социальных сетях, улыбаемся, плачем и целуем с помощью смайликов. И тогда, когда возникает чувство, что „в последнее время что-то не так“, роль социального работника/терапевта в консультативном или терапевтическом процессе оказывается очень полезной.

Во время консультативной и терапевтической работы с детьми и семьями проводятся как индивидуальные, так и совместные встречи. В большинстве случаев они начинаются рассказами о том, как мы себя чувствуем, как прошла неделя после последней консультации, как начался день, снились ли нам сны... Вводятся ритуалы, в течение которых мы делимся и выслушиваем друг друга, такие как „Круг доверия“, „Круг выслушивания“ и „Круг обратной связи“, где дети, родители и социальные работники находятся в защищенном пространстве консультативного кабинета и, взявшись за руки, рассказывают о себе, о своих мечтах, школьных воспоминаниях, семье. Так родители учатся выслушивать своих детей, и тем самым узнают верную оценку самих себя, учатся видеть то, что находится под поверхностью (поведением). Имеют возможность самостоятельно, на себе ощутить эффект внимания со стороны другого человека. Одновременно, у детей есть возможность узнать другую сторону своих родителей, различную от вскармливания, контроля, санкционирования. Они узнают об их тревогах, о том, что взрослые тоже испытывают страх, и что когда-то давно они также были просто детьми.

Каждая консультация длится 50-60 минут, и в некоторых случаях может представлять собой просто разговор. Часто на первые консультации клиенты приходят уставшими, под грузом своих

воспоминаний, с чувством безысходности и собственным приговором, вынесенным самому себе. В процессе разговора и свободного выражении страхов и фантазий дети и родители имеют возможность ощутить успокоение и выстроить в ряд собственные мысли.

Приемным родителям и усыновителям также предоставлена собственная территория – путем обучения, групп взаимопомощи и/или индивидуальных консультаций они имеют возможность получить свою дозу личного времени, поддержки и внимания.

Очень часто вместе с социальным работником / терапевтом клиенты открывают для себя силу объятия, доброго слова, совместного питания и ежедневного привета: ответы на загадки хороших взаимоотношений прячутся в простых вещах и словах, сказанных много веков назад. У нас в Болгарии существует старая традиция пожелания семье „сговора“. Это слово будто несет в себе решение любой семейной проблемы путем *с-говора*, разговора, совместного общения, определения своих обязанностей, раскрытия желаний, понятия другого человека... Одновременно так просто и так сложно.

Одним из самых важных *подарков*, которые родитель должен подарить своему ребенку, является *самостоятельность*. Родитель должен позволить ему вырасти, т.е. ошибаться, выбирать, развиваться. А одним из важнейших *уроков*, которые должны усвоить родители, является то, что посеянные семена возрастут только на хорошей почве: семена хорошего ученика, уверенного ребенка, зрелости и независимости возрастут только при наличии спокойствия, как у родителя, так и у ребенка. Спокойствие и хороший климат в семейном саду - наилучшая почва для роста и развития дерева с красивой, плодородной короной и здоровыми корнями.