

Lesya Smerechak

Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University

**Профессиональные ожидания студентов
с функциональными ограничениями
(за результатами исследования студентов
Дрогобычского Государственного Педагогического
Университета имени Ивана Франко)**

**Professional outlooks of students with special
educational needs (the results of the research of Drohobych
Ivan Franko State Pedagogical University students)**

Аннотация: Автором раскрыты факторы высшего учебного заведения, влияющие на профессиональные ожидания студентов с функциональными ограничениями. Освещены особенности социализации молодежи с ограниченными возможностями в условиях университетского образования; доказано, что эти студенты требуют особой социально-педагогической поддержки и сопровождения; очерчены положительные аспекты по обеспечению условий для обучения молодых людей с инвалидностью в условиях высшего учебного заведения; проанализированы недостатки в организации учебно-воспитательного процесса для таких студентов. Доказано, что эффективность процесса социализации и формирования профессиональных ожиданий студентов с ограниченными функциональными возможностями зависит от соблюдения таких социально-педагогических условий: коррекционно-реабилитационных, научно-методических, материально-технических.

Ключевые слова: высшее образование, студенты с ограниченными возможностями, социализация, интеграция, социальная адаптация, профессиональные ожидания

Abstract: The impact factors on the professional outlooks of the youth with disabilities in terms of higher education institutions are revealed by the author. The article deals with peculiarities of socialization of the youth with disabilities in terms of university education. It is proved that these students need special social and educational support and maintenance; the positive aspects of the training conditions for the youth with disabilities in terms of higher education institutions are outlined; the shortcomings in

the organisation of educational process for such students are analyzed. The efficiency of the socialization process and professional outlooks of the youth with limited functionality depends on compliance with socio-educational conditions: correctional and rehabilitational, scientific-methodological, logistical.

Keywords: higher education, students with special educational needs, socialization, integration, social adaptation, professional outlooks

Постановка проблемы. Выход из кризисной ситуации общества, процесс его развития напрямую связаны с положением молодежи с особыми образовательными потребностями, ее возможным участием в этом процессе и опасностью оказаться жертвой кардинальных социальных изменений. Поэтому исследование процесса включения студентов с инвалидностью в жизнь вуза приобретает особое значение.

Образование молодежи с ограниченными физическими возможностями – это реальная социальная проблема Украины, которая не решалась долго и сейчас приобрела свою особую актуальность. Разработка Концепции развития инклюзивного образования вызвано необходимостью решения важных вопросов относительно обеспечения права на качественное образование детей и молодежи с особыми образовательными потребностями¹.

Признается, что «данная категория людей – это особая социально-демографическая группа со своей субкультурой, своим образом жизни, социальной спецификой развития, рядом специфических проблем. Общество призвано выполнить свой гуманный долг перед людьми, страдающими теми или иными недугами, имеют ограничения жизнедеятельности»².

¹ Наказ МОН – Режим доступу : Концепція інклюзивної освіти.doc – Режим доступу: <https://docs.google.com/d>

² Хорошайло О.С. Особливості виховної роботи зі студентами з особливими потребами в умовах вищого навчального закладу / О.С. Хорошайло. – Електронний

В Законе Украины «Об высшем образовании» (статья 4) указано, что граждане Украины имеют право на бесплатное образование во всех государственных учебных заведениях независимо от пола, расы, национальности, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, мировоззренческих убеждений, принадлежности к партиям, отношения к религии, вероисповедания, состояния здоровья, места жительства и других обстоятельств³.

В Законе Украины (статья 22) «Об основах социальной защищенности инвалидов» сказано, что «в случае принятия вступительных испытаний с положительным результатом в высшие учебные заведения I-IV уровней аккредитации зачисляются вне конкурса дети-инвалиды и инвалиды первой и второй групп, которым не противопоказано обучение по выбранной специальности, в профессионально-технических учебных заведениях – дети-инвалиды и инвалиды, которым не противопоказано обучение по выбранной профессии (специальности) и специализации»⁴.

Приказом Министерства образования и науки Украины «Об утверждении условий приема в высшие учебные заведения Украины» регламентировано особенности приема людей с инвалидностью в высшие учебные заведения. В частности, в этом Приказе определено, что граждане Украины имеют право на бесплатное образование во всех государственных и коммунальных учебных заведениях независимо от пола, состояния здоровья, места жительства и других обстоятельств. Гарантируется получение на конкурсной основе высшего образования всех образовательно-квалификационных уровней в высших учебных заведениях за средства государственного бюджета в пределах требований государственных стандартов, если высшее образование по этому

ресурс. – Джерело доступу:

http://www.rusnauka.com/26_OINXXI_2009/Pedagogica/52396.doc.htm

³ Закон України «Про вищу освіту». – Електронний ресурс: Джерело доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

⁴ Закон України Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні – Електронний ресурс: Джерело доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/875-12>

образовательно-квалификационному уровню граждан получает впервые. Вне конкурса зачисляются: инвалиды I и II групп и дети инвалиды в возрасте до 18 лет, которым не противопоказано обучение за избранным направлением (специальностью), а также дети, чьи родители погибли или стали инвалидами на угледобывающих предприятиях при поступлении на обучение по горным специальностям⁵.

Высшее образование для молодого человека с особыми потребностями – это особое звено в процессе его социализации, которое дает возможность доступа к трудоустройству и активного включения в общественную жизнь. К сожалению, обеспеченное законодательством право на льготное зачисление в вузы абитуриента с инвалидностью не решает проблем, связанных с социализацией молодого человека с особыми потребностями в условиях высшего учебного заведения.

Особенность положения молодых людей с недостатками психофизического развития заключается в том, что, с одной стороны, в условиях высшего учебного заведения они входят в новое специально созданное социальное пространство, с другой – молодежь может его изменить, внести коррективы в традиции и корпоративную культуру учебного заведения. Собственно, особенности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения влияют не только на процесс социализации молодого человека с инвалидностью, но и на его дальнейший жизненный путь, профессиональную деятельность и т.п. Именно поэтому актуальным становится вопрос о создании условий для социализации молодого человека, которые будут служить основой для формирования профессиональных ожиданий будущих специалистов.

Цель исследования заключается в анализе особенностей социализации и факторов влияния на профессиональные

⁵ Положення «Про затвердження умов прийому до вищих навчальних закладів України»: електронний ресурс: джерело доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1390-14>

ожидания студентов с функциональными ограничениями в условиях высшего учебного заведения.

Анализ последних исследований и публикаций.

Разработку социально-педагогических аспектов решения данной проблемы осуществляют О. Безпалько, А. Капская, Н. Лавриченко, А. Мудрик, Л. Рокотянская, А. Фудорова, С. Харченко, А. Хорошайло, А. Шевцов и др. О целесообразности использования креативных методов образования лиц с функциональными ограничениями здоровья отмечает А. Дикова-Фаворская; исследовательница Ю. Богинская раскрывает перспективы внедрения зарубежного опыта деятельности университетских социальных служб для студентов с ограниченными возможностями и др.

Профессиональное образование студентов с инвалидностью, по убеждению А. Шевцова, должна строиться на основе специальных принципов и методов коррекционно-реабилитационной работы, продолжая научную традицию дефектологии и отражая возрастную и нозологическую дифференциацию психофизиологических нарушений развития человека, специфических психических состояний личности, вызванных травмами или тяжелыми болезнями ⁶.

Профессиональные ожидания студентов с инвалидностью тесно связаны с социальными ожиданиями, социальным настроением, ощущением принадлежности к определенной социальной и профессиональной группе.

Мы разделяем точку зрения Ю. Орлова, который утверждает, что «сам процесс ожидания отражает сознательные и бессознательные приоритетные потребности в структуре личности. Итак, перед тем как удовлетворить потребность или во время ее удовлетворения личность, находясь в состоянии ожидания, мысленно формирует образ будущего конечного результата, что является толчком к активизации соответствующего

⁶ Шевцов А.Г. Освітні основи системи реабілітування осіб з обмеженими життєдіяльності : автореф. дис ... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Андрій Гаррієвич Шевцов. – Київ : Б.В., 2010 . – 46 с.

мотивационного процесса, и побуждает его к принятию решения и выбору средств по удовлетворению приоритетной потребности»⁷.

Студенты с особыми потребностями нуждаются в особой социально-педагогической поддержке и сопровождении. В последнее время в Украине этом направлении сделаны определенные шаги.

В Украине в 1998 году для лиц с ограниченными возможностями был создан Открытый Международный университет развития человека «Украина». Это высшее учебное заведение интегрированного типа, открытое для молодежи неодинакового уровня подготовки, дифференцированных социальных возможностей и разного состояния здоровья.

В базовой структуре Университета «Украина» (Киев, Винница, Полтава) внедрена программа «Живой звук» для постановки или коррекции произношения для глухих и слабослышащих студентов. Программа направлена на помощь людям, имеющим нарушения слуха или речи различной степени тяжести. Программа позволяет использование несколькими студентами одного компьютера с сохранением данных с помощью ведения базы данных для каждого студента. В программе предусмотрена запись и хранение в файле образцов речи в аудио формате для дальнейшей обработки.

Еще один позитив – широкое внедрение в учебный процесс лекций и практических занятий в режиме видеоконференций, которое позволило студентам с инвалидностью принять участие в международных учебных программах, в частности, Шяуляйским университетом (Литва) с получением украинского и европейского дипломов государственного образца.

Во многих городах Украины действуют курсы Android для людей с недостатками зрения. Курсы позволяют научить студентов использовать устройства на базе Android для обучения и повседневной жизни, а именно: использовать современные технологии для прослушивания и записи лекций на диктофон; получать и воспроизводить текстовые документы в аудио

⁷ Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности : кн. для учащихся / Ю. М. Орлов. – М.: Просвещение, 1987. – С. 82-83.

формате; пересылать текстовые документы на компьютер для дальнейшей работы с ними, работать в Интернете; планировать лекции или весь день с помощью календаря; определять свое место нахождения; определять номинал денег путем фотографирования и распознавания с помощью специальной программы.

Однако, несмотря на имеющиеся положительные аспекты по обеспечению условий для обучения молодых людей с инвалидностью в условиях высшего учебного заведения, существует немало проблем. Согласно с утверждением А. Фудоровой по поводу того, что большое количество барьеров существует и в самой сфере университетского образования Украины. Назовем них: недостаточный уровень качества среднего образования инвалидов и в связи с этим проблемы со вступлением в вуз; во время обучения – проблемы со здоровьем и, как следствие, проблемы с пропусками занятий; проблемы совместительства обучения и медицинской реабилитации; отсутствие соответствующих удобств в вузе (комнат отдыха, специальных гигиенических комнат) проблемы обеспечения учебной и методической литературой; недостаточность информационных технологий и тому подобное. Учитывая все перечисленные препятствия, потребность в получении высшего образования для большинства лиц с инвалидностью остается нереализованной, и, как следствие, получить желаемую профессию инвалиду трудно без внешней поддержки⁸.

Нам импонирует научная позиция Л. Рокотянской которая утверждает, что особенности социализации студентов с ограниченными возможностями целесообразно рассматривать в нескольких аспектах:

⁸ Фудорова О.М. Інтеграція осіб з обмеженими можливостями в соціум через механізми університетської освіти / Олена Миколаївна Фудорова. – Електронний ресурс. – Джерело доступу: <http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/4795/2/Fudorova.pdf>

- психологического – учета психологических особенностей студента с инвалидностью (его черт характера, темперамента, коммуникативных способностей, самооценки);
- социального – студент с физическими ограничениями относится к отдельной социальной группе людей-инвалидов;
- биологического, обусловленного физическими недостатками⁹.

С целью выявления проблем социализации студентов с особыми образовательными потребностями и факторов формирования их профессиональных ожиданий мы провели в 2014/2015 учебном году опрос 30 студентов с особыми образовательными потребностями (I группа) и 650 студентов (II группа) I-IV курсов Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко.

Исследование проходило в несколько этапов. На первом этапе формулировались цели и задачи исследования. Второй этап предполагал выбор целевой группы исследования (I группа – студенты с особыми образовательными потребностями, II группа – здоровые студенты). Третий – разработку диагностического инструментария. Четвертый – проведение диагностического исследования. На пятом этапе формировались выводы по результатам исследования и основывались перспективы дальнейшего исследования.

Задачами исследования было:

- 1) выявить проблемы социализации молодежи с инвалидностью;
- 2) изучить факторы формирования профессиональных ожиданий студентов с функциональными ограничениями;
- 3) определить социальное самочувствие студентов с функциональными ограничениями;
- 4) обосновать социально-педагогические условия формирования профессиональных ожиданий студентов с функциональными ограничениями;

⁹ Рокотянська Л. О. Соціалізація студентів з особливими освітніми потребами: актуальність проблеми. http://www.vmurol.com.ua/upload/Naukovo_doslid-na%20roboita/Elektronni_vidannya/Act_problemi/2012/10.PDF

- 5) обусловить перспективы развития образовательных возможностей студентов с особыми потребностями в условиях высшего учебного заведения.

Инструментом для исследования послужила специально разработанная анкета, содержащая блоки: а) блок вопросов, предназначенных для сбора данных о проблемах, с которыми сталкиваются студенты с ограниченными возможностями; б) блок вопросов, позволяющих определить отношение к студентам с ограниченными возможностями; в) блок вопросов, позволяющих систематизировать предложения по улучшению условий высшего учебного заведения для молодежи с особыми образовательными потребностями.

Анкеты для студентов раздавались кураторами академических групп, для преподавателей – заместителями деканов с воспитательной работы.

В результате исследования мы определили такие проблемы, с которыми сталкиваются студенты с ограниченными возможностями: отсутствие медпунктов на факультетах, недостаточное количество медперсонала в вузе; недостаточный уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения; недостаточное привлечение студентов с отклонениями в здоровье в межличностные, коммуникативные связи, совместную деятельность с одноклассниками (особенно в условиях внеаудиторной работы); недостаточный уровень специальной подготовки преподавателей, а прежде всего – кураторов, для работы с такими студентами; низкий уровень осведомленности студентов о содержании и направлениях деятельности психологической службы университета.

Рассматривая материально-технический уровень вуза, мы выяснили мнение студентов и преподавателей об особенностях расположения прилегающей территории возле учебного заведения. На недоступность территории для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата указывают 99% респондентов. Почти 60% студентов с инвалидностью вынуждены

пользоваться помощью других в перемещении в учебном заведении. Интересным оказался тот факт, что жалоб по поводу архитектурной недоступности как со стороны студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так и их родителей не было.

Для нас важно было узнать, какое отношение студентов к сокурсникам с ограниченными функциональными возможностями. Анализ ответов респондентов показал, что они не испытывают дискомфорта из-за наличия в группе студентов с функциональными ограничениями. Студенты утверждали, что они оказывают поддержку одногруппникам с инвалидностью: помогают в обучении, в поиске дополнительной информации, в передвижении как в рамках факультетского корпуса, так и вне его и др.

Результаты опроса преподавателей свидетельствуют, что на факультетах имеется положительная эмоциональная атмосфера для обучения студентов с инвалидностью. Однако беспокойство у них вызывает факт отсутствия медпункта на факультетах, непригодность туалетов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. Неутешительным является и тот факт, что архитектурная непригодность корпусов вуза делает невозможным или усложняет участие студентов (особенно колясочников) в различных воспитательных мероприятиях.

Изучая социальное самочувствие студентов мы исходили из того, что молодой человек с ограниченными возможностями должен приспосабливаться к социальной среде, чтобы соответствовать нормам и правилам поведения. Мы изучали состояние студентов, связанное с комфортностью студентов в группе; субъективную удовлетворенность результатами прохождения практики; желание работать по специальности. Результаты анкетирования дают возможность утверждать, что студенты с ограниченными возможностями чувствуют себя комфортно в группе (положительный ответ дали 95% учащихся). Что касается практики, то не все студенты удовлетворены ее результатами. В первую очередь, как утверждают 75% опрошенных,

существует проблема ограничения баз прохождения практики. Кроме этого, отдельные базы практики не готовы принять практикантов с ограниченными возможностями. К примеру, в школах, где нет пандусов, студент-практикант не может свободно передвигаться. В итоге, студент с функциональными ограничениями сталкивается с проблемами проведения занятий, организации внеклассных мероприятий и др. Как следствие – пропадает желание работать по специальности. Об этом заявили 45% опрошенных студентов после прохождения практики.

Отметим, что студенты с инвалидностью не могут избежать негативных эмоций, детерминирующих специфическое психическое состояние, отражаются в отрицательном отношении к социальному явлению, собственной деятельности. Кроме этого они могут вызвать чувство вины, стыда, обиды, переживания, депрессию, гнев и т.д. Последствиями могут быть : подавленность, страх перед сложными жизненными и профессионально-педагогическими ситуациями, неуверенность в своих действиях. Своевременное преодоление проблем позволит сформировать устойчивую личностную и профессиональную позицию студента.

Результаты исследования дают возможность предполагать, что существует тесная связь между способностью личности проектировать свое профессиональное будущее, готовностью действовать в соответствии со своими установками и тем, какой эмоциональный отклик, переживания, оценку вызывает его прошлое, настоящее и будущее.

Положительного итога можно достичь путем рассмотрения пережитых негативных эмоций, их детального анализа в спектре социально-педагогических и личностных проблем, а также поиска возможных изменений их содержательного наполнения. Помощь в преодолении негативных эмоциональных состояний и других проблем студенты могут получить в подразделении психолого-педагогической помощи психологической службы:

- изучает и оценивает особенности деятельности и развития студентов и студенческого коллектива в целом, молодежных и других общественных организациях;
- исследует направленность влияния микросреды, особенностей семьи и семейного воспитания, положительного воспитательного потенциала социальной среды и источники негативного воздействия на студентов;
- прогнозирует на основе наблюдений и исследований усиление негативных или позитивных сторон социальной ситуации, которые влияют на развитие личности студента или группы; прогнозирует результаты учебно-воспитательного процесса с учетом важнейших факторов становления личности;
- дает рекомендации студентам, родителям или лицам, их заменяющим, преподавателям и другим лицам по вопросам социальной работы;
- предоставляет необходимую консультативную социально-педагогическую помощь студентам, нуждающимся в заботе, находясь в сложных жизненных обстоятельствах;
- способствует защите прав студентов, представляет их интересы в правоохранительных и судебных органах;
- участвует в формировании навыков соблюдения норм и правил поведения, ведения здорового образа жизни, способствует предупреждению негативных явлений среди студентов;
- предоставляет социальные услуги, направленные на удовлетворение социальных потребностей студентов; проводит работу в социальных сетях;
- осуществляет социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, социально-педагогический патронаж социально незащищенных категорий студентов;
- способствует социальному и профессиональному определению личности, заботится о профессиональном самоопределении и социальной адаптации молодежи.

Кроме этого обеспечивает:

- проведение индивидуального консультирования студентов, преподавателей и сотрудников университета с личных проблем;
- семейное консультирование;
- организацию консультативно-коррекционной работы по решению конфликтных ситуаций;
- функционирование анонимного телефона доверия или ящика доверия (ведение анонимной консультативной переписки и других форм работы);
- разработку индивидуальных программ личностного роста клиентов психологической службы.

Указанные факты свидетельствуют о необходимости усиления работы кураторов по информированию всех студентов о наличии психологической службы университета.

Нами изучались также факторы влияния на профессиональные ожидания студентов с нарушениями психофизического развития. Студенты в основном подчеркивали влияние средств массовой коммуникации, преподавателей, самостоятельной работы, самообразования, акцентировали внимание на значении лабораторных и семинарских занятий, подчеркивали влияние внеаудиторной работы на формирование навыков профессиональной деятельности. Оценка студентами факторов, влияющих на их профессиональные ожидания представлена в таблице 1.

Неутешительным оказался тот факт, что студенты придают небольшое значение куратора (7%) в формировании профессиональных ожиданий студентов с инвалидностью. Отметим, что именно внешняя мотивация является конструктом для описания детерминации поведения в тех ситуациях, когда факторы, которые его инициируют и регулируют, находятся за Я-личностью или за его поведением. В нашем случае именно деятельность куратора должна быть тем внешним конструктом, который инициирует деятельность студента, мотивирует его к

участию в различных формах внеаудиторной работы как в рамках университета, так и вне его, стимулирует к самостоятельному поиску дополнительной учебной информации и др.

Таблица 1. Оценка студентами факторов, влияющих на их профессиональные ожидания

Факторы	%
Лекции	9
Лабораторные	15
Семинары	11
Самообразование	4
Самостоятельная работа	9
СМК	8
Научно-исследовательская работа	19
Влияние куратора	7
Внеаудиторная работа	15
Другое	3%

Как видим, на роль лабораторных работ указывают 15% опрошенных. Поскольку лабораторные работы в основном, проводятся за пределами университета (дошкольные учебные заведения, школы, реабилитационные центры, социальные службы и т.д.), то это опять же усложняет процесс выполнения лабораторных работ студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как требует достаточно удаленного передвижения.

Анализ наблюдений, анкетирования, отчетов различных видов практики студентов дает основание утверждать, что эффективность процесса формирования профессиональных ожиданий будущих специалистов зависит от согласованности требований аудиторной и внеаудиторной работы, разнообразие последней; активности студентов в овладении профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками. Отсюда делаем

вывод, что нужно акцентировать внимание на особенностях организации внеаудиторной работы с учетом возможностей студентов с инвалидностью.

В ходе опроса студентов мы столкнулись с пессимистическим настроением студентов о возможности работать по специальности. Так 80% опрошенных показали, что они не надеются найти работу по специальности. Среди причин в первую очередь называют проблемы со здоровьем и нежеланием работодателей иметь таких сотрудников.

Для улучшения условий социализации студентов с особыми потребностями, для улучшения их социального самочувствия и процесса обучения, формирования позитивных профессиональных ожиданий нужно создать ряд социально-педагогических условий, в частности:

Коррекционно - реабилитационные:

В своем исследовании исходим из того, что «эффективная учебно-реабилитационная работа со студентом с инвалидностью и получение им профессии возможна в условиях применения новейших образовательных технологий, оптимизации профессионального образования в плоскости опыта их использования в мировой практике: дистанционного образования, модульно-рейтинговой организации обучения, личностно ориентированного образования, продуктивного и ресурсно-ориентированного видов обучения, валеологических учебных технологий. Особую роль в образовании и социальном реабилитировании лиц с инвалидностью в новую эпоху информационного общества играют информационно-коммуникационные технологии, в частности Интернет-среда как форма организации реабилитационного пространства»¹⁰.

С целью реализации этой социально-педагогической условия необходимо:

¹⁰ Шевцов А.Г. Освітні основи системи реабілітування осіб з обмеженими життєдіяльністю: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Андрій Гаррієвич Шевцов. – Київ: Б.в., 2010. – 46 с.

- налаживание четкой системы взаимодействия вузов с Министерством здравоохранения Украины, Министерством социальной политики Украины, Министерством молодежи и спорта Украины;
- организация секций и спортивных кружков для студентов с функциональными ограничениями;
- использование Интернет-ресурсов в работе преподавательского коллектива, кураторов и психологической службы университета.

Научно - методические:

- научно-методическая работа ориентирована на создание новых принципов и методов эффективного управления процессом обучения студентов;
- учебно-методическая работа направлена на методическое обеспечение и совершенствование существующих форм и методов работы со студентами.

Основными направлениями методической работы являются:

- перспективное и текущее планирование учебно-методической работы;
- создание учебно-методических комплексов по дисциплинам и специальностям в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки специалистов;
- совершенствование учебных планов и программ подготовки специалистов;
- изучение объема и содержания самостоятельной работы студентов, разработка методических рекомендаций по планированию, организации и контролю самостоятельной работы студентов;
- организация университетской системы повышения педагогического мастерства преподавателей;
- анализ обеспеченности учебного процесса учебно-методической литературой, формирование текущих планов издания учебников, учебных и методических пособий;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта учебно-методической работы, приемов и методов проведения учебных занятий и организационных форм обучения.

С целью реализации социально-педагогических условий социализации студентов с нарушениями психофизического развития этой группы считаем целесообразным:

- разработать программу проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с представителями государственных и общественных организаций в сфере предоставления социальных услуг лицам с недостатками психофизического развития;
- сформировать сборник нормативно-правовых документов для профессорско-преподавательского коллектива по организации учебно-воспитательной работы с этой категорией студентов как в условиях аудиторной, так и внеаудиторной работы;
- разработать методические рекомендации для профессорско-преподавательского коллектива по вопросам дифференцированного и индивидуального подхода к студентам с инвалидностью;
- обеспечить системный мониторинг результативности деятельности кураторов и психологической службы университета с этой категорией студентов.

Материально-технические:

- разработать программы модернизации материально-технической базы университета;
- активизировать деятельность волонтеров по привлечению спонсоров по вопросу оказания материальной помощи студентам с инвалидностью;
- изучать и внедрять зарубежный опыт организации учебно-воспитательного процесса в условиях вуза;
- налаживание четкого взаимодействия с Центрами занятости по месту учебы и проживания студентов.

Система социально-педагогических условий обучения студентов с ограниченными функциональными возможностями должна охватывать и учитывать все аспекты для преодоления трудностей данной категории населения в процессе социализации и получения качественных образовательных услуг.

Выводы. Раскрытые особенности социализации молодежи с ограниченными возможностями в условиях университетского образования; доказывают, что эти студенты требуют особой социально-педагогической поддержки и сопровождения. Эффективность процесса социализации с ограниченными функциональными возможностями и формирования профессиональных ожиданий зависит от соблюдения таких социально-педагогических условий: коррекционно-реабилитационных, научно-методических, материально-технических.

Итак, существует острая необходимость в дальнейшем исследовании проблем социализации студентов с особыми образовательными потребностями для конкретизации, совершенствование и разработки научно обусловленных программ и технологии успешной социализации; усиленного внимания к деятельности психологической службы университета и кураторов.

Литература

- Богінська Ю.В. Діяльність університетських сервісних служб для студентів з обмеженими можливостями: зарубіжний досвід / Ю.В. Богінська // Соціальна педагогіка: теорія і практика. – 2009. – № 1. – с. 78 – 84.
- Дікова-Фаворська О.М. Креативний метод освіти осіб з обмеженими функціональними обмеженнями здоров'я // Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: Збірник наукових праць ДонДУУ. Т.Х. Вип. 116. «Соціологія державного управління». Серія «Спеціальні та галузеві соціології». – Донецьк: ДонДУУ, 2009. – 324 с. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/sspsvsu/2009_116.pdf.

- Закон України «Про вищу освіту». – Електронний ресурс: Джерело доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Закон України Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні – Електронний ресурс: Джерело доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/875-12>
- Іванова І.Б. Організація соціально-педагогічної та психологічної допомоги інвалідам у системі соціальних служб для молоді [Електронний ресурс] / Іванова І. Б. – Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/portal/Natural/Vznu/ped/2006_1/.../ivanova.pdf
- Комплексна програма освіти та фахової підготовки інвалідів [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.education.gov.ua/pls/edu/educ.doc_info.show?p_id=2618&p_part_num=2&p_back_link=&p_lang=ukr
- Наказ МОН – Режим доступу: Концепція інклюзивної освіти.doc – Режим доступу: <https://docs.google.com/d>
- Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: кн. для учащихся / Ю.М. Орлов. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
- Положення «Про затвердження умов прийому до вищих навчальних закладів України»: електронний ресурс: джерело доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1390-14>
- Рокотянська Л.О. Соціалізація студентів з особливими освітніми потребами: актуальність проблеми http://www.vmurol.com.ua/upload/Naukovo_doslidna%20robot_a/Elektronni_vidannya/Act_problemi/2012/10.PDF
- Фудорова О.М. Інтеграція осіб з обмеженими можливостями в соціум через механізми університетської освіти / Олена Миколаївна Фудорова. – Електронний ресурс. – Джерело доступу: <http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/4795/2/Fudorova.pdf>
- Хорошайло О.С. Особливості виховної роботи зі студентами з особливими потребами в умовах вищого навчального закладу / О.С. Хорошайло. – Електронний ресурс. – Джерело доступу:

http://www.rusnauka.com/26_OINXXI_2009/Pedagogica/52396.doc.htm

Шевцов А.Г. Освітні основи системи реабілітування осіб з обмеженнями життєдіяльності : автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Андрій Гаррієвич Шевцов . – Київ: Б.в., 2010 . – 46 с.