

Anatolij Smantser

Belarusian State University, Minsk, Belarus

## Готовность учителя к работе с детьми в гетерогенной образовательной среде: результаты опытно-экспериментального исследования<sup>1</sup>

### Readiness of the teacher to work with children in a heterogeneous educational environment: the results of a pilot study

**Abstract:** The article analyzes the theoretical aspects of training teachers for work in an inclusive environment, presents the results of a pilot experimental study of the effectiveness of the implementation of the main provisions of the "Concept of preparing trainees for the design of a psychologically safe heterogeneous educational environment".

**Keywords:** inclusive education, teacher, student with special educational needs, children with disability

**Streszczenie:** Artykuł analizuje teoretyczne aspekty szkolenia nauczycieli do pracy w środowisku integracyjnym, przedstawia wyniki pilotażowego, eksperymentalnego badania skuteczności realizacji głównych postanowień "Koncepcji przygotowania uczestników do projektowania psychologicznie bezpiecznego heterogenicznego środowiska edukacyjnego".

**Słowa kluczowe:** edukacji inkluzyjna, nauczyciel, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dzieci z niepełnosprawnościami

## Введение

В настоящее время общемировой подход к обучению детей с особенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья связывается с включением их в обычные общеобразовательные школы. В связи с этим необходимы новые методологические подходы к обучению, воспитанию и развитию будущего специалиста, что влечет за собой корректировку подготовки учителя к работе с детьми в условиях гетерогенного инклюзивного образования: овладение учителями профессиональными компетенциями

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ–БФФИ, (грант Г16Р-039).

работы с детьми в условиях гетерогенности и инклюзии в образовании. Широкое внедрение идей интеграции и инклюзии в общеобразовательные школы Беларуси в значительной мере зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс подготовки и переподготовки учителей.

Исследования показывают, что многие педагоги-предметники имеют недостаточную подготовку к работе с детьми в гетерогенной инклюзивной среде. Диагностика выявила у них невысокий уровень готовности к социализации детей с особыми образовательными потребностями. В педагогической подготовке современного учителя имеются серьезные недостатки (непонимание сути гетерогенности инклюзивного образования, слабое осознание личной воспитательной роли в обучении детей с особенными потребностями, низкая диагностическая культура, устаревшие психолого-педагогические методики и др.). Это характерно и для учителей других стран.

Образовательная практика в российских и белорусских школах убеждает, что большая часть учительства не готова к эффективной работе с детьми в условиях гетерогенного инклюзивного образования. Это подтверждают результаты предварительной диагностики: свыше 80% учителей средних школ (как в традиционных классах, так и в классах с инклюзивным обучением) не обладают достаточными умениями грамотной и корректной работы в условиях гетерогенного инклюзивного образования.

В педагогической практике существуют противоречия между социальным заказом на компетентного учителя, готового к продуктивному взаимодействию с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с их родителями, и отсутствием научно обоснованного механизма формирования необходимой психолого-педагогической компетентности в процессе вузовской подготовки и переподготовки; между потребностью образовательных учреждений в педагогах, ориентированных на гуманистическое взаимодействие со школьниками, и недооценкой учителями данного аспекта в своей профессиональной деятельности, отсутствием у педагогов необходимой инклюзивной компетентности, под которой понимается «интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования» [3, с. 7]. В настоящее время требуется новая образовательная парадигма, новый подход к профессиональной подготовке будущего учителя, основанная на компетентностном подходе. Она должна быть нацелена

на совершенствование теоретической и практико-ориентированной направленности курса педагогики и педагогической практики в университете, а также в системе повышения квалификации учителей-предметников.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важно создавать условия не только для усвоения студентами педагогического знания, но и содействовать развитию творческой активности, способной порождать новые идеи, реализовывать гуманистическую позицию, которая строится на сопричастности, диалогичности, понимании, принятия ребенка как данности. В контексте общей профессиональной компетентности педагога необходимо формировать его гуманистическую жизненную позицию, определяющую профессиональную ориентацию, тип поведения и деятельности. В связи с этим, с одной стороны, важно включение в содержание университетского курса педагогики сведений по вопросам инклюзивного образования, с другой стороны, на семинарских занятиях, в период педагогической практики необходимо формировать профессиональные компетенции работы с детьми, имеющими особенные образовательные потребности. Это значит, что инклюзия влечет за собой изменения и модификации в содержании педагогической подготовки, подходах, структурах и стратегиях и предполагает много вариантов решения возникающих проблем. Вопрос состоит не в том, как интегрировать отдельных учащихся в основную систему образования, а в том, как ее трансформировать, чтобы всем обучающимся было комфортно. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особенные образовательные потребности, ограниченные возможности. Каждому ребенку необходимо дать возможность реализовать свои внутренние резервы, приносить пользу обществу.

В процессе исследования нами была разработана «Концепция подготовки обучаемых к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды» (далее в тексте – «Концепция»), эффективность реализации которой проверялась в ходе повышения квалификации учителей средних общеобразовательных школ республики и на научных семинарах и педсоветах школы № 180 г. Минска.

На лекциях, практических занятиях, научных семинарах и педсоветах с учителями обсуждалась предложенная концепция обучения учащихся в гетерогенной образовательной среде.

Прежде всего, студенты и учителя оценивали основные характеристики психологически безопасной гетерогенной образовательной среды. Для этого студентам и учителям предлагалось оценить влияние Концепции на выполнение нижеприведенных суждений (таб. 1).

**Таблица 1.** Процентная характеристика общих императивов безопасности гетерогенной образовательной среды

№ п/п	Суждение	Студенты в %	Учителя в %
1	Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз	12	13
2	Безопасность как состояние сохранения ценностных отношений в коллективе учащихся	41	52
3	Защищенность как системы мер по предупреждению угроз	38	58

Исследование показало, что и студенты, и учителя невысоко оценивают защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (соответственно 12% и 13%), значительно выше оценки суждений «безопасность как состояние сохранения ценностных отношений в коллективе учащихся» (соответственно 41% и 52%) и «защищенность как системы мер по предупреждению угроз» (соответственно 38% и 58%). Это подтверждает понимание студентами и заботу учителей, и руководство школ о сохранении ценностных отношений в коллективе учащихся и учителей, о предупреждении угроз для учащихся в школе и вне ее.

Дальше были выявлены мнения студентов и учителей о психологической безопасности личности в школе. Результаты исследования представлены в табл. 2. Результаты исследования позволяют заключить, что большинство студентов и учителей считают важным заботиться об обеспечении психического комфорта личности в образовательном процессе (58% – студенты, 55% – учителя). Примечательно, что как студенты (38%), так и учителя (45%)

подчеркивают важность умений создавать психологически безопасные отношения в образовательной среде. Ценно и то, что респонденты (37% – студенты и 50% – учителя) считают необходимым использовать влияние и возможности среды и личности учителя по предупреждению и устранению угроз для детей, а также заботятся о сохранении психического здоровья детей, включенных в образовательную среду (30% – студенты и 47% – учителя).

**Таблица 2.** Обеспечение психологической безопасности гетерогенной образовательной среды в оценке студентов и учителей

№ п\п	Суждение	Студенты в %	Учителя в %
1	Обеспечение психического комфорта личности	58	55
2	Сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества	23	30
3	Умение защититься от угроз	11	12
4	Умение создавать психологически безопасные отношения	38	45
5	Возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз	37	50
6	Удовлетворение потребностей в личностно-доверительном общении в образовательной среде	25	33
7	Обеспечение психического здоровья детей, включенных в образовательную среду.	30	47

Высоко оценили студенты и учителя заботу об удовлетворении потребностей в личностно-доверительных отношениях в образовательной среде. Вызывает некоторую озабоченность низкая оценка студентами и учителями наличия умений защищаться от угроз и рисков в жизни и деятельности.

Доказательство важности целеполагания в подготовке учителя к работе в психологически безопасной гетерогенной образовательной среде основывалось на суждениях студентов и учителей, представленных в педагогическом эссе «Мое понимание роли целеполагания в подготовке учителя к работе в психологически безопасной гетерогенной образовательной среде». Результаты анализа эссе, подготовленных студентами (127 эссе) и учителями (153 эссе) приведены в табл. 3.

**Таблица 3.** Результаты оценки роли целеполагания в создании безопасной гетерогенной образовательной среды

№ п\п	Обобщенные характеристики суждений	Студенты в %	Учителя в %
1	Внутреннее ценностное отношение к работе и себе	38	43
2	Прогноз возможного и желаемого продвижения учащихся	34	40
3	Целеполагание как часть регулятивных универсальных учебных действий ученика.	15	18
4	Целеполагание как процесс установления и формулирования учениками и учителем задач обучения на определенных его этапах	18	25
5	Создание условий для включения каждого ученика в образовательный процесс	47	60
6	Целеполагание как условие проектирования образовательных действий ученика	23	26
7	Целеполагание в личностно-развивающем обучении проходит через весь процесс образования.	28	34

Анализ эссе позволил получить обобщенные процентные характеристики о роли целеполагания в обеспечении психологически безопасной гетерогенной образовательной среды. Примечательно, что процентные показатели важности реализации тех или иных императивов целеполагания оценены в пределах от 15 до 60%. Там самым, можно утверждать, что как студенты, так и учителя осознают необходимость опираться на цели и мотивы при работы в гетерогенной образовательной среде, на создание комфортных условий для учебы всех детей в гетерогенных классах.

В содержание психолого-педагогических курсов была включена дополнительная информация, связанная с подготовкой учителя к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды и успешной работы в этой среде: сущность гетерогенности образования; способы проектирования безопасной гетерогенной образовательной среды; стремление к успешной работе в гетерогенной образовательной среде; подготовка учителя к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды; стимулирование мотивации обучаемого к овладению методами работы в гетерогенной среде; разработаны

требования, структура, этапы и содержание работы учителя в психологически безопасной гетерогенной образовательной среде.

В процессе реализации «Концепции» в школе № 180 г. Минска был проведен научный семинар «Подготовка учителя к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды».

В сообщении «Современные тенденции в подготовке педагогов к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды» доказано возрастание роли инклюзивной педагогики и профессиональной подготовки учителя к проектированию гетерогенной образовательной среды и деятельности в ней; расширение сферы международного сотрудничества (Россия, Украина, Польша, Болгария, Чехия); усиление ценностных аспектов содержания подготовки будущего учителя к инклюзивной деятельности; введение в учебные планы новых курсов.

Сообщение «Реальное состояние подготовки педагогов к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды» позволило охарактеризовать имеющиеся противоречия между реальным содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время школой, обществом, государством к личности и уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Анализ содержания психолого-педагогических курсов показал, что вопросы гетерогенности, инклюзии в них отсутствуют.

В докладе «Цель и задачи подготовки учителя к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды» были обоснованы цель и задачи подготовки учителя и доказана возможность их реализации в гетерогенной образовательной среде.

Достаточно аргументированно обоснованы требования к подготовке учителя к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды (уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе, уметь самостоятельно решать педагогические проблемы с точки зрения того, насколько такое решение способствует личностному развитию ребенка).

Апробация разработанной нами модели проводилась на курсах повышения квалификации учителей средней образовательной школы в Академии последипломного образования и средней общеобразовательной школе № 190 г. Минска.

На основе опроса студентов и учителей определялись процентные показатели реализации каждого из компонентов модели готовности педагогов к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды (нормативно-правового, теоретико-методологического, мотивационно-целевого, адаптационно-диагностического, социально-психологического, содержательно-информационного, процессуально-технологического, коммуникативно-организационного, эмоционально-волевого, оценочно-результативного. Результаты опроса (в %) представлены на табл. 3.

**Таблица 3.** Результаты оценки реализации компонентов модели готовности педагогов к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды

№ п/п	Название компонентов	Оценка в %	
		Студенты	Учителя
1	Нормативно-правовой	41	52
2	Теоретико-методологический	38	45
3	Мотивационно-целевой	61	72
4	Адаптационно-диагностический	31	48
5	Социально-психологический	21	36
6	Содержательно-информационный	62	71
7	Процессуально-технологический	67	81
8	Коммуникативно-организационный	32	46
9	Эмоционально-волевой	61	79
10	Оценочно-результативный	71	83

Исследование показало, что и студенты (61%), и учителя (72%) придают большое значение реализации мотивационно-целевого компонента модели. Так, учитель К. подчеркнул, что «необходимо включать в содержание учебного материала новые факты, примеры из жизни, которые вызывают у детей интерес к предмету», а учитель И. считает, что «важно стремиться, чтобы цели, которые ставит учитель, были приняты детьми». В результаты практической деятельности учителя осознают, что основное назначение мотивов заключается в осознании жизненного значения объективных обстоятельств и их воздействия на субъекта, придании им личностного значения.

Высоко оценена важность реализации и других компонентов модели.



## **Заключение**

Исследование подтвердило эффективность реализации основных положений «Концепции подготовки обучаемых к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды». Установлено, что планирование и организация образовательного процесса с учетом интеграции в него учащихся различных групп требуют формирования у педагогов и руководителей учреждений образования готовности к данным видам деятельности и соответствующей компетентности. Результаты исследования позволили выявить потребности, интересы, профессиональную и социальную мотивацию респондентов в области работы с гетерогенными группами учащихся, что обеспечивает разработку содержания соответствующих образовательных программ (модулей) для повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников в системе дополнительного образования взрослых.

## **Литература**

- Бизяева, А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А.А. Беляева. – Псков: ПГПИ им.С.М. Кирова, 2004. – 216 с.
- Большой энциклопедический словарь. – 2-ое изд. перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2004.– 1456 с.
- Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы // 6733[1] pdf (SECURTD). Дата доступа – 20.10.2013.
- Захарук Тамара. Профессиональное образование в кругу включенного воспитания – анализ оценки учителей, исполняющих включенное воспитание в практике / Тамара Захарук, Катарзина Марсиняк-Папроска // Формиране на гражданина и профессионалиста в условията на университетското образование сборник научни аспекти Педагогические аспекты подготовки будущих учителей к профессиональной... 139
- Student Niepełnosprawny. Szkice i Rozprawę стати. Габрово: изд-во «ЕКС-ПРЕС», 2013. – Втора книга. Том втори. – С. 419– 429.
- Змушко, А.М. Специальное образование в новом учебном году: факты и цифры // <http://disright.org/ru/news/specialnoe-obrazovanie-v-novom-chebnom-godu-fakty-i-cifry>. Дата доступа – 18.10.2013.

Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

Моделирование и познание / Ред. д-р филос. наук В.А. Штофф. [Предисл. Л.В. Уварова]. – Минск: Наука и техника, 1974. – 212 с.