

**Oksana Anisimova**

Smoleński Uniwersytet Państwowy (Rosja)

**Особенности проявления социальной  
адаптации у одаренных школьников**  
Peculiarities of social adaptation of gifted students  
Specyfika przystosowania społecznego  
uczniów zdolnych

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические представления и эмпирические данные об особенностях проявления социальной адаптации у одаренных школьников. Описываются показатели умственного развития одаренных школьников и их уровень социальной адаптации. Также в статье рассматриваются особенности интеллектуальных показателей одаренных детей с учетом гендерных особенностей.

**Ключевые слова:** школьники, девочки, мальчики, одаренность, адаптация, социальная адаптация

**Abstract:** The article discusses the theoretical views and empirical evidence about the features of social adaptation of gifted students. Describes the indicators of mental development of gifted students and their level of social adaptation. The article also discusses the features of smart indicators for gifted children with reference to gender peculiarities.

**Keywords:** students, girls, boys, talent, adaptation, social adaptation

**Streszczenie:** W artykule omówiono aspekty teoretyczne i dowody empiryczne dotyczące adaptacji społecznej uzdolnionych uczniów. Autorka opisuje wskaźniki rozwoju psychicznego uczniów zdolnych oraz ich poziom adaptacji społecznej, także w zależności od płci.

**Słowa kluczowe:** studenci, dziewczęta, chłopcy, uzdolnienia, społeczna adaptacja

Одаренность как сложный многомерный и многоуровневый конструкт, объединяющий в единое целое не только разные черты и свойства личности, но и их специфические взаимодействия, развивающийся в перспективе целой жизни человека.

Одаренность имеет множество разных форм проявления не только в разных видах деятельности, но и внутри одного вида. Одаренность является развивающейся и ориентированной на процесс развития, в разном возрасте имеет разные проявления. В разных областях деятельности развитие одаренности различается по срокам начала, пика и спада, по скорости и динамике. Одаренность не может рассматриваться вне культуры и времени.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Развитие одаренности у ребенка всегда взаимосвязано с наследственными проявлениями (природные задатки) и социокультурной средой, опосредованной деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой), где немаловажное значение занимает собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Целью нашего исследования было определить социальные и психологические особенности работы с одарённым ребёнком.

В ходе работы над проблемой мы сформулировали предположение, ставшее рабочей гипотезой исследования. Оно состоит в том, что одарённые дети менее социально адаптированы в социуме, что определяется как особенностями его психики, так и характером складывающейся «социальной ситуации» вокруг ребёнка.

В исследовании приняли участие 25 учеников, в возрасте от 15 до 16 лет. Для достижения цели исследования использовали методику Дж. Равена «Прогрессивные матрицы» (в оригинальном варианте), школьный тест умственного развития «ШТУР»

(К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) и многоуровневый личностный опросник «Адаптированность» (А.Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным).

Результаты, полученные после диагностирования школьников, по опроснику Дж. Равена «Прогрессивные матрицы» отражают следующие показатели.

Высокий уровень средних показателей интеллекта характерен для 43% школьников, средний уровень показателей интеллекта свойственен 24% школьников, незначительно сниженный относительно среднего интеллекта типичен для 29% и уровень интеллекта ниже среднего присущ – 4% школьников.

Самая многочисленная группа учеников – с высоким уровнем средних показателей, выполнили все задания спокойно, чётко, не уточняя полученную инструкцию. При этом они затратили меньше времени, чем предлагалось в задании.

Более малочисленная группа учащихся обладает средним уровнем интеллекта. У этих детей возможны некоторые ошибки в понимании другого человека и выполнении всех логических операций, но эти ошибки ребенок может исправить сам без помощи взрослых.

Следующая группа детей, так же немногочисленная – с незначительно сниженным относительно среднего уровнем интеллекта. Эти дети не всегда умеют слушать другого человека, простые логические словесные операции – сравнение, обобщение в форме словесных понятий могут выполнить без ошибок, но в выполнении более сложных логических операций – абстракция, конкретизация, анализ, синтез – допускают ошибки.

И самая незначительная группа школьников обладает интеллектом ниже среднего. Эти дети не умеют слушать другого человека, допускают ошибки в выполнении логических операций в форме словесных понятий.

Для определения уровня умственного развития у школьников исследуемых групп, была использована методика «ШТУР». Данные могут свидетельствовать о том, что в целом показатели

умственного развития в изучаемом классе оказались довольно высокими. Школьники имеют богатый запас знаний, дети умеют синтезировать и обобщать полученные знания, пользуются обобщающими словами и понятиями, они активны и мотивированы на учебную деятельность и т.д.

Данная методика показала, какой уровень умственного развития у детей и позволила выявить наиболее способных учеников.

Для дальнейшего исследования отобрали детей с высоким уровнем средних показателей и определили таких школьников как группа одаренных детей. И далее используя личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным исследовали уровень социальной дезадаптации у одаренных и неодаренных детей.

Далее используя сравнительный анализ средних показателей между средними значениями показателей форм адаптации одаренных и неодаренных детей, выявили, что поведенческая регуляция у одаренных школьников (45) и неодаренных (14), где разница между средними значениями составляет (+31). Коммуникативный потенциал у одаренных детей (21) и неодаренных (15), где разница между средними значениями составляет (+5). Морально-нравственная нормативность у одаренных школьников (10) и неодаренных (10), где разница между средними значениями не выявлена. Шкала личностного потенциала у одаренных школьников (75) и неодаренных (37), где разница между средними значениями составляет (+39).

По всем показателям в таблице видно, что одаренные дети имеют низкий уровень адаптации.

Далее используя сравнительный анализ средних показателей между средними значениями показателей форм адаптации одаренных и неодаренных детей с учетом гендера, выявили, что форма одаренности – поведенческая регуляция у одаренных девочек (43) и неодаренных (11), где разница между средними значениями составляет (+33). Коммуникативный потенциал

у одаренных девочек (21) и неодаренных (14), где разница между средними значениями составляет (+7). Морально-нравственная нормативность у одаренных девочек (8) и неодаренных (7), где разница между средними значениями составляет (+1). Шкала личностного потенциала у одаренных девочек (68) и неодаренных (29), где разница между средними значениями составляет (+40).

Показатели средних значений форм адаптации у одарённых девочек в целом выше, чем у неодарённых, что характеризует низкий уровень адаптации.

Поведенческая регуляция у одаренных мальчиков (48) и неодаренных (14), где разница между средними значениями составляет (+34). Коммуникативный потенциал у одаренных мальчиков (23) и неодаренных (18), где разница между средними значениями составляет (+ 5). Морально-нравственная нормативность у одаренных мальчиков (12) и неодаренных (8), где разница между средними значениями составляет (+4). Шкала личностного потенциала у одаренных мальчиков (78) и неодаренных (39), где разница между средними значениями составляет (+39).

Показатели средних значений форм адаптации у одарённых мальчиков в целом выше, чем у неодарённых, что характеризует низкий уровень адаптации.

Таким образом, по средним значениям социально-психологической адаптации наблюдается тенденция к низкому уровню, который характеризуется нервно-психическими срывами, двигательными нарушениями функционального состояния. Процесс адаптации одарённых детей протекает тяжело.

В связи с чем, учителю, воспитателю, психологу и т.д., при работе с одарёнными детьми необходимо обращать внимание не только на особенности психического развития ребенка, но и на складывающуюся «социальную ситуацию» с ним.

На основе выше изложенного целесообразно предложить следующие рекомендации.

1. Формирование специальной социальной политики в отношении одарённых детей, принятие на государственном

уровне целенаправленных, долгосрочных программ социальной поддержки одаренных детей.

2. Необходимо совершенствовать системы учреждений, занимающихся одарёнными детьми.

3. Необходимо совершенствовать многоуровневую подготовку кадров для работы с одарёнными детьми. В вузах и в средних специальных учебных заведениях нужно организовать подготовку специалистов, чья деятельность в дальнейшем будет связана с одарёнными детьми, что должно сопровождаться открытием соответствующих кафедр, специальностей и специализаций, чтением специализированных курсов на социально-гуманитарных, педагогических, психологических и социологических специальностях и факультетах.

4. Важно решить проблему научного и научно-методического обеспечения работы с одарёнными детьми путем проведения исследований, экспериментов, обобщения опыта (конференций, семинаров и т.д.), создание специальных методических комиссий, кафедр в вузах, отделов в научных исследовательских институтах.

5. Обучать одаренных детей с точки зрения личностно-развивающего («гуманистического») подхода – т.е. построение образования в соответствии с познавательными потребностями и возможностями учащихся, в том числе одаренных, здесь и сейчас, в каждом возрасте.

6. Создание специализированной методической службы и ее деятельность с учреждениями, работающими с одарёнными детьми. Именно специализированная методическая служба будет связующим звеном между университетами, научно-исследовательскими институтами с одной стороны и учреждениями, работающими с одаренными детьми, с другой. Таким образом, будет осуществляться непосредственная связь теории и практики.

7. Формирование системы работы с родителями. Открытие консультационных пунктов методических отделов социальных и

образовательных учреждений для одарённых детей, где родители могут получить квалифицированную консультацию специалистов, а также посещать специальные курсы.

8. Установление взаимодействия управленческих органов со средствами массовой информации для просвещения населения. Показ на телевидении тематических передач, посвященных проблемам одарённых детей.

9. Необходимо совершенствование этапов управления процессом развития одарённых детей путем создания комплексной системы диагностики одарённых детей, с привлечением различных специалистов, созданием баз данных.

Очевидно, что ранее проявление одарённости в детском возрасте требует пристального внимания к ребенку со стороны родителей и педагогов. Желательно, чтобы обучение одарённых детей строилось на основе специально разработанных программ (модель Рензулли; Блума и т.д.), которые способствовали бы полной реализации творческого и интеллектуального потенциала, позволяя при этом избежать односторонности психического развития, опасностей искажения личностного развития, а также чрезмерной психической нагрузки и переутомления. Так же, принимая во внимание сложный динамический характер одарённости, можно полагать, что существует влияние на проявление одарённости, как внутренних психологических факторов, так и внешних культурно-психологических факторов, взаимодействие которых приводит к развитию одарённости.