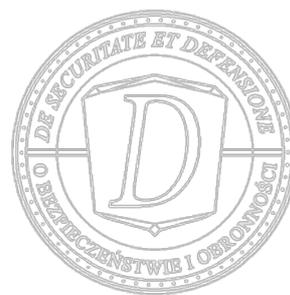


Никита НИКИФОРОВ¹

Балтийской Международной Академии²

Рига, Латвия



БОЛОНСКИЕ РЕШЕНИЯ КАК РЕГУЛЯТИВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАН БАЛТИИ: ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ: Статья посвящена анализу результатов внедрения Болонских решений и рекомендаций в национальные законодательства в сфере высшего образования Латвии, Литвы и Эстонии. Исследованы такие социально значимые и обязательные для стран-участниц положения Болонской декларации как: 1) доступность высшего образования; 2) качество высшего образования; 3) автономия высших школ и академические свободы; 4) признание образования. Оценка результатов внедрения осуществлена с точки зрения содействия национальных законодательств развитию интеллектуального потенциала стран Балтии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интеллектуальный потенциал, Европейское пространство высшего образования, имматрикуляция, компетентностный подход, государственное регулирование, самоуправление вузов, автономия вуза, академические свободы.

BOLOGNA LEGISLATIVE SOLUTIONS AS REGULATIVES OF ACTIVITY OF THE BALTIC STATES: ACCESS TO HIGHER EDUCATION

ABSTRACT: The article analyzes result of implementation of Bologna decisions and recommendations into national legislation of Latvia, Lithuania and Estonia. Explored such socially important and mandatory for participant countries Bologna declaration positions as: 1) accessibility of higher education; 2) quality of higher education; 3) higher educational establishments autonomy and academic freedoms; 4) previous education recognition. Evaluation of implementation results was carried out through assessment of the national legislation promotion of intellectual potential development.

KEYWORDS: intellectual potential, European Higher Education Area, immatriculation, competence approach, state regulation, higher educational establishments autonomy, academic freedoms

¹ Никита Никифоров – доктор политологии, доцент Балтийской международной академии.

² Baltic International Academy, Riga, Latvia.

Болонская декларация предусматривает шесть основных положений обязательных для стран участников: 1) введение системы сопоставимых квалификаций; 2) внедрение кредитной системы учета трудоемкости учебной работы; 3) контроль качества образования; 4) расширение мобильности; 5) обеспечение трудоустройства выпускников; 6) повышение привлекательности европейского образования.

В 2000 году в Лиссабоне Европейским Советом была поставлена новая стратегическая цель для Европейского Союза: стать самой конкурентоспособной и динамичной экономикой в мире, основанной на знаниях. “Повестка 2000” (Agenda 2000), конкретизировала эту цель, указав, что политика, основанная на знаниях, является одной из четырех опор внутренней политики Европейского союза. Постановка указанной цели резко повышает роль образования. К этому добавляется осознание широкими кругами европейской общественности того, что в условиях ограниченности сырьевых и энергетических ресурсов, особенно актуальным становится необходимость **развития интеллектуального потенциала общества**.

Представляется, что с точки зрения сохранения и развития интеллектуального потенциала, а, следовательно, и с точки зрения социальной и политической значимости результатов Болонского процесса в Латвии, Литве и Эстонии, первостепенное значение имеют разработки в национальных законодательствах стран Балтии в направлении доступности и качества высшего образования.

В законодательстве Латвийской Республики процесс имматрикуляции студентов регулируется законом “О высших учебных заведениях” (статьи 44, 45, 46, 47)³.

Статья 44 “Обучающиеся в высших учебных заведениях”. Перечисляет лиц, которые считаются учащимися вузов: “студенты; магистранты (резиденты по медицине); докторанты”.

Статья 45 “Право на учебу в высших учебных заведениях”. Декларирует право граждан, неграждан и лиц, с видом на жительство, на обучения в высших учебных заведениях, при условии наличия среднего образования. Статья 46 гласит, что высшее учебное заведение имеет право принимать на учебу только после получения лицензии на осуществление соответствующей учебной программы. Прием на учебную программу регулируется правилами приема, которые разрабатываются Министерством образования и науки, а также высшими учебными заведениями с соблюдением данного Закона.

Прием на учебную программу производится в порядке конкурса, на основании результатов централизованных экзаменов, однако, высшее учебное заведение, по согласованию с Советом высшего образования, может установить дополнительные требования к абитуриенту.

Представляется, что система приема в вузы страны по результатам централизованных экзаменов, не совсем продуманна. Идея заимствованна у западной системы им-

³ Закон Латвийской Республики “О высших учебных заведениях”, принят 02.11.1995. URL: <http://www.izm.gov.lv> (дата обращения 09.12.2015).

матрикуляции, однако, ее реализация в Латвии при современных условиях вызывает определенные сложности. Например, имматрикуляция лиц закончивших среднее образование до введения централизованных экзаменов, или же тех лиц, которые не сдавали централизованные школьные экзамены. Это обстоятельство создает дополнительные сложности, как для вузов, так и для абитуриентов.

Инструкция № 8 Министерства образования и науки Латвийской Республики⁴ также вводит дополнительные ограничения процесса имматрикуляции. Так, например, в соответствии с этими требованиями вуз может начинать имматрикуляцию не ранее чем через 5 месяцев после получения лицензии.

Все эти дополнительные требования и условия, которые выдвигаются, и к высшим учебным заведениям, и к рефлектантам, не способствуют достижению главной цели – повышению интеллектуального потенциала общества.

В Литовском законодательстве имматрикуляция студентов регламентируется статьей 49⁵ “Прием в высшие школы” закона “О высшем образовании”. В соответствии с частью 1 данной статьи, в вуз могут быть приняты лица с законченным средним образованием. Правила и процесс имматрикуляции устанавливается вузом, и согласовывается с Министерством образования Литовской Республики. В отличие от законодательства других Балтийских стран в законе “О высшем образовании” Литвы прописано, что вуз не может проводить более двух вступительных экзаменов для рефлектанта.

Представляется, что регламентация процесса имматрикуляции в Литовской Республике оправданно либеральнее и не создает дополнительных проблем (как для вуза, так и для рефлектантов) в ходе процесса имматрикуляции. Это безусловно облегчает доступ к высшему образованию и более полно отвечает конечной цели – повышению интеллектуального потенциала общества.

В законодательстве Эстонской Республики процесс имматрикуляции для разных типов вузов продекларирован в трех различных законах.

Статья 21 “Общие требования при поступлении в университет” закона “Об университетах”⁶ прописывают равенство в праве на поступление в университет граждан Эстонии и лиц, имеющих вид на жительство. Предварительным условием является наличие среднего образования. Условия приема устанавливаются Советом университета, и утверждаются Министром культуры и образования.

Для негосударственных вузов требования имматрикуляции устанавливаются законом “О частных учебных заведениях”⁷, статьей 12 “Требования к приему в частное учебное за-

⁴ Инструкция Министерства Образования и Науки Латвийской Республики № 8 “О порядке приема в высшие учебные заведения Латвийской Республики”, принята 27.11.2003. URL: <http://www.izm.gov.lv> (дата обращения 09.12.2015).

⁵ Закон Литовской Республики “О высшем образовании”, принят 21.03.2000. URL: <http://www.lrs.lt> (дата обращения 09.12.2015).

⁶ Закон Эстонской Республики “Об университетах”, принят 12.01.1995. URL: <http://www.hm.ee> (дата обращения 09.12.2015).

⁷ Закон Эстонской Республики “О частных учебных заведениях”, принят 02.06.1993.

ведение”, которые гласят, что прием в частное учебное заведение осуществляется в том же порядке, что и в государственные вузы такого же типа. Учредители частного учебного заведения имеют право устанавливать дополнительные требования к рефлектантам.

С точки зрения увеличения интеллектуального потенциала общества, как конечной цели в всякого образования, введение любых дополнительных требований, кроме наличия среднего образования, является препятствием для повышения интеллектуального потенциала страны. С другой стороны, уравнив в законе “О частных учебных заведениях” процесс приема в негосударственные вузы с приемом в государственные, законодатель изначально исключает дискриминацию негосударственных вузов.

Закон “О прикладных высших учебных заведениях” статья 11, гласит, что все граждане Эстонии и проживающие в Эстонской Республике на основании вида на жительство лица, имеют право участвовать в конкурсе на поступление в высшее учебное заведение при условии наличия у них законченного среднего образования. Порядок имматрикуляции устанавливается исключительно Постановлением Министра образования Эстонии.

Вызывает непонимание целесообразность наличия разных источников регламентации процесса имматрикуляции в разных законодательных актах Эстонии. Например, в университетах, в соответствии с законом “Об университетах”, правила имматрикуляции устанавливает Совет университета, а в высших прикладных учебных заведениях, в соответствии с законом “О прикладных высших учебных заведениях”, Министр образования Эстонской Республики.

Представляется, что такая множественность источников регламентации процесса имматрикуляции негативно сказывается не только на самом процессе имматрикуляции, но и на конечной цели процесса обучения – наращивании интеллектуального потенциала. Важно отметить, что интеллектуальный потенциал общества представляет собой не любой набор знаний, навыков и умений, а лишь тот, который является необходимым для эффективной преобразовательной и адаптивной деятельности, физического и духовного развития личности и общества. Последнее обеспечивается, в том числе, и процессом перехода студентов с одной программы обучения на другую и из одного вуза в другой.

Этот процесс перехода регулируется законом “О высших учебных заведениях” статьей 47 “Начало учебы на более поздних звеньях”. Для начала учебы на более поздних этапах существует предварительное условие – должны быть пройдены проверки (сданы экзамены и зачеты), предусмотренные учебным планом предыдущего этапа обучения. Эти проверки могут также быть пройдены в другом (читай новом) высшем учебном заведении. В этом случае вуз не имеет права отказать в имматрикуляции.

Если все проверки, предусмотренные учебным планом, были пройдены успешно, обучающийся, при смене учебного заведения, вправе просить произвести перезачет предметов. Перезачет производится на основании академической справки, в которой указан: перечень предметов, количество кредитов или академических часов, а также форма и результат конечного контроля.

Закон “Об обучении взрослых”⁸ регламентирует обучение, связанное с трудовой деятельностью: обеспечение возможности для учебы (статьи 5-9), организация обучения (статьи 10, 11), финансирование обучения (статьи 12, 15).

Статья 5 “Обеспечение возможности для учебы” закона “Об обучении взрослых” гласит: “Обеспечение возможности для учебы, а также для формирования и развития системы обучения взрослых осуществляется в результате деятельности и сотрудничества в этой области Правительства Республики и местных органов самоуправления”. Статья 6 регламентирует деятельность и роль Правительства в этом процессе: “Правительство Республики: 1) принимает правовые акты, регулирующие обучение взрослых; 2) предусматривает в проекте государственного бюджета средства на обучение взрослых в приоритетных с точки зрения государства областях; 3) организует проведение исследований, связанных с обучением взрослых; 4) координирует проводимую в уездах учебную деятельность и увязывает ее с развитием уезда”.

Статья 7 описывает роль местных самоуправлений в процессе обеспечения возможности для учебы и также для формирования и развития системы обучения взрослых: “Местные самоуправления: 1) обеспечивают для лиц, постоянно проживающих на их территории, возможность получения основного и среднего образования и оказывают содействие обучению, связанному с трудовой деятельностью, а также обучению по свободному выбору учащихся, вступая в необходимых случаях в сотрудничество с другими единицами самоуправления; 2) оказывают поддержку людям с физическими или психическими недостатками, а также материально малообеспеченным для участия в курсах. Статья 8 гласит: “Лицам, которые состоят в трудовых отношениях, работодатель предоставляет для участия в учебе отпуск”.

Статьи 10 и 11 регламентируют организацию обучения взрослых, так в соответствии со статьей 10: “Организация обучения взрослых направляется Министерством культуры и просвещения”. Независимо от того государственное или негосударственное учебное заведение обеспечивает обучения взрослых, в соответствии со статьей 11, оно является самостоятельным “в пределах установленных правовыми актами в сфере просвещения и образования”.

Статьи законов, регулирующих имматрикуляцию в Латвийской Республике, Литве и Эстонии практически одинаковы, за исключением следующих моментов: в Латвийском законодательстве, помимо самого процесса имматрикуляции, оговариваются обязательные условия для его начала, а именно – наличие лицензий и сроки начала имматрикуляции в вузах. Представляется избыточным содержание статьи 45 “Право на учебу в высшем учебном заведении” закона Латвийской Республики “О высших учебных заведениях” – необходимым и достаточным правом является наличие законченного среднего

⁸ Закон Эстонской Республики “Об обучении взрослых”, принят 10.10.1993. URL: [http:// www.hm.ee](http://www.hm.ee) (дата обращения 09.12.2015).

образования. Все остальные требования излишни с точки зрения получения высшего образования, как средства повышения интеллектуального потенциала общества.

Статья 46 “Прием и имматрикуляция” содержит, как представляется, неоправданное ограничение – ”дополнительные требования для поступления на конкретную программу обучения, высшее учебное заведение сообщает за три года до начала приема”. И это на фоне того, что массив информации, получаемый мировым сообществом, за этот временной период увеличивается более чем в два раза. Это ограничение является неоправданным препятствием для открытия новых и для модернизации традиционных программ обучения.

Статья 5 “Определение количества учебных мест” латвийского закона об образовании не имеет аналогов в законодательстве Литовской и Эстонской Республик. Комментируя его положения, целесообразно отметить, что не министр образования, а финансовые возможности страны определяют количество, финансируемых государством, бюджетных мест в вузе, а их распределение по специальностям регламентирует рынок образовательных услуг, который, как показывает опыт, делает это успешней чем государственные чиновники. Кроме того, введение дополнительных требований (а такая возможность оговаривается) законодательством, к абитуриентам должно пониматься как несоответствующее целям законодательства в сфере образования.

С точки зрения реализации основной цели законодательства – повышение интеллектуального потенциала страны, **высшая школа должна быть максимально доступна** как для населения данной страны, так и для зарубежных граждан. Оправданными ограничениями могут и должны быть следующие:

1. необходимый уровень школьной (довузовской) подготовки, который гарантируется документом о законченном полном среднем образовании;
2. необходимый уровень интеллектуального развития рефлектанта, о котором не всегда можно адекватно судить по школьному аттестату о среднем образовании, и его оценка может быть дополнительным требованием вуза, предусматриваемым законодательством.

Краткое сравнение правового регулирования процесса имматрикуляции в Балтийских странах с опытом зачисления студентов в университеты Европы и США показывает, что процесс зачисления в вузы Латвии, Литвы и Эстонии является чрезмерно «зарегулированным». Это изначально ограничивает возможности сохранения и развития интеллектуального потенциала Балтийских стран, и не соответствует практике европейских и американских высших учебных заведений. Не соответствует это и духу Всемирной декларации по высшему образованию в XXI веке.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Закон Латвийской Республики “О высших учебных заведениях”, принят 02.11.1995. W <http://www.izm.gov.lv>.

Закон Литовской Республики “О высшем образовании”, принят 21.03.2000. W <http://www.lrs.lt>.

Закон Эстонской Республики “О частных учебных заведениях”, принят 02.06.1993.

Закон Эстонской Республики “Об обучении взрослых”, принят 10.10.1993. W <http://www.hm.ee>.

Закон Эстонской Республики “Об университетах”, принят 12.01.1995. W <http://www.hm.ee>.

Инструкция Министерства Образования и Науки Латвийской Республики № 8 “О порядке приема в высшие учебные заведения Латвийской Республики”, 27.11.2003. W <http://www.izm.gov.lv>.