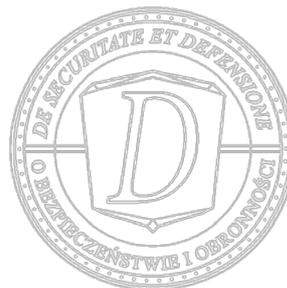


Инна Стеценко¹

Максим Рапопортс²

Балтийская Международная Академия

Рига, Латвия



АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ В СТРАНАХ БАЛТИИ И ПОЛЬШЕ

АННОТАЦИЯ: В представленной статье авторы проводят анализ основных документов, определяющих развитие неформального образования в мире: документы ЮНЕСКО, Европейского Союза и Латвии. На основе данных Евростата, авторы проводят сравнительный анализ количества безработных, обучающихся на курсах и уровня безработицы в странах Балтии и Польше. На основе представленных данных в статье авторы формулируют выводы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: страны Балтии, Польша, безработица, неформальное образование

ANALYSIS OF THE IMPACT OF NON-FORMAL EDUCATION ON THE UNEMPLOYMENT RATE IN THE BALTIC STATES AND POLAND

ABSTRACT: In the present article, the Authors analyze the main documents that determine the development of non-formal education in the world: UNESCO documents, the European Union and Latvia. Based on Eurostat data, the Authors carried out a comparative analysis of the number of unemployed trained in a course and the level of unemployment in the Baltic States and Poland. On the basis of the data presented in the article gives conclusion.

KEYWORDS: Baltic States, Poland, unemployment, non-formal education

Генеральная Ассамблея ООН объявила период 2005–2014 гг. десятилетием реализации концепта “Образование во имя стабильного развития”. С этой целью по

¹ Dr. oec, prof. Inna Stecenko – Science prorektor and director of the doctoral program “Regional Economics and Economic Policy”. Prof. Stecenko holds a doctoral degree in economics and is the professor in Regional Economics; Baltic International Academy, Riga, Latvia.

² Mg. oec, Максим Рапопортс – Doctoral program “Regional Economy and Economic Policy”, Baltic International Academy, Riga, Latvia.

инициативе комитета по экологической политике Экономической европейской комиссии ООН в 2002–2004 гг. был разработан стратегический документ “Образование во имя стабильного развития”, который был утвержден на встрече на высшем уровне министров экологии и образования стран-членов Европейской экономической комиссии ООН, состоявшейся в марте 2005 г. в Вильнюсе.

В настоящее время во всех развитых странах мира на уровне государственной политики достигнуто признание того, что знание во все возрастающей степени становится основой развития общества, что необходимым средством социально-экономического прогресса в XXI веке является трансформация человечества в общество «пожизненного обучения». Положение «от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь» может служить лозунгом совокупной системы образования и наиболее полно отражает потенциал и задачи неформального образования, которое, в свою очередь, должно стать одним из механизмов реализации концепции образования на протяжении жизни.

Для реализации программы «пожизненного обучения» необходимо, по нашему мнению, расширить сферы предоставления услуг по удовлетворению потребностей в неформальном образовании как механизме реализации идеи образования на протяжении жизни.

Термин «неформальное образование» используется в области образования взрослых для обозначения образовательного процесса, организованного за пределами формальной образовательной системы, часто для удовлетворения познавательных потребностей определенной группы людей. П. Кумбс и М. Ахмед раскрывают содержание понятия неформальное образование³, как организованную, систематическую образовательную деятельность, проводящуюся за пределами формальной образовательной системы, для обеспечения заданных видов обучения по отношению к специальным подгруппам населения, взрослым и детям. По мнению С. Г. Вершловского: «Неформальное образование — это различные, гибкие по организации и формам образовательные системы, ориентированные на конкретные потребности и интересы обучаемых»⁴.

Анализируя концепцию развития неформального образования, следует отметить, что ЮНЕСКО провело пять международных конференций по образованию взрослых: в Элсиноре в 1949 г., в Монреале в 1960 г., в Токио в 1972 г., в Париже в 1985 г. и в Гамбурге в 1997 г., которые явились источником основных посланий по образованию взрослых, которые ЮНЕСКО хочет поддержать. На наш взгляд, важно, что они содержат рекомендации по развитию обучения взрослых, которые были

³ P. Coombs, M. Ahmed, *Attacking Rural Poverty*, Baltimore 1974.

⁴ Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования // Педагогика. – 2003. – № 8.

приняты на 19-ом заседании Генеральной конференции ЮНЕСКО. Итак, приведем некоторые выдержки из них:

1. Образование взрослых должно быть не дополнением, а неотъемлемой частью национальной образовательной системы страны. Оно, будучи неотъемлемой и естественной частью каждой национальной системы образования, должно получать внутри системы необходимое внимание и экономические ресурсы.
2. К обязанностям правительств относится создание условий, как финансовых, так и административных, при которых возможно удовлетворительное проведение образования взрослых.
3. Важно активное участие гражданского общества в образовании взрослых, и потому оно должно быть признано правительствами.
4. Поскольку образование взрослых не ограничено образовательным сектором, образовательные мероприятия должны проводиться с учётом обеспечения сотрудничества и координации среди агентств и организаций на всех уровнях.
5. Обучение взрослых должно разрешать потребности обособленных групп населения. Женщины считаются одной из самых изолированных групп.
6. Образование взрослых должно учитывать потребности учащихся и привлекать их многообразный опыт при разработке учебных программ. Поскольку участие необходимо, то учащиеся-взрослые должны играть главную роль во всех аспектах их обучения и просвещения⁵.

Точкой отсчета современного восприятия понятия «неформальное образование» можно считать Гамбургскую конференцию (КОНФИНТЕА V, Германия, 1997 г.), которая проходила под общим лозунгом «Образование взрослых как право, средство, радость и общая ответственность», где «образование для всех» было провозглашено «ключом в XXI век», а одним из направлений выделено «Образование взрослых и стареющего населения». В основном докладе целенаправленно озвучивались и проблемы пожилых людей, их влияния на политику в области образования. Человеческий фактор был отмечен как главная производственная сила каждой страны, роль которой будет расти. В связи с этим был поставлен вопрос «функциональной грамотности», а отсюда — грамотности компьютерной, отмечалась необходимость знания иностранных языков. Обучение в течение жизни переосмысливалось в «Гамбургской декларации об обучении взрослых» 1997 г. в ракурсе непрерывного образования, формального и неформального образования взрослых. Среди основных 10 обсуждаемых тем на конференции прозвучала и такая, как «Обучение для всех: права и чаяния различных групп населения». Комплекс вопросов подготовки

⁵ CONFINTEA V. UNESCO. Adult Education. The Hamburg Declaration. The Agenda for the Future // Fifth International Conference on Adult Education. 14—18 July 1997 — p. 1—3. URL: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5eng.pdf> (дата обращения 10.08.2014).

и переподготовки взрослого населения был передан Гамбургским институтом ЮНЕСКО по образованию, который, аккумулируя информацию в области теории и практики образования взрослых, распространяет опыт на мировом уровне⁶.

Гамбургская декларация об обучении взрослых является одним из определяющих документов конца прошлого века в отношении развития образования взрослых. Остановившись на основных её положениях, необходимо отметить цели, задачи и роль данной декларации для дальнейшего развития образования взрослых в Европе. Рассмотрим содержание Гамбургской декларации об обучении взрослых по пунктам.

1. Важность осознанного и эффективного участия мужчин и женщин во всех сферах жизни.
2. «Образование взрослых — это ...один из ключей, открывающих дверь в XXI век». Образование взрослых способствует развитию демократии, равноправия мужчин и женщин; научному, социальному и экономическому развитию; формированию личности, делая при этом жизнь более осмысленной. Эта отрасль образования предусматривает изменение содержания, методов, подходов для личностной ориентации в обучении, направленное на обеспечение возможности получения образования во взрослом возрасте людям разных полов, культур, национальностей, физических и умственных способностей, социального статуса.
3. Образование взрослых призвано удовлетворять потребности как взрослого ученика, так и общества, в котором он живёт и работает; принимая при этом различные формы: формального, неформального, информального.
4. Наряду с образованием детей и подростков образование взрослых является необходимым элементом образования на протяжении всей жизни.
5. Необходимость учитывать факторы культуры, наследия, ценностей и предшествующего опыта при подборе подходов в процессе обучения взрослых граждан.
6. Всестороннее уважение прав человека и основных свобод в том или ином государстве в отношении предоставления доступности образования взрослых. В развитых странах мира осознают, что для эффективной производственной деятельности человек должен не только хорошо владеть профессиональными умениями, но и иметь высокий культурный, моральный, психологический уровень, он должен чувствовать себя полноценной личностью, полноправным членом общества, общины, семьи. А достичь этого можно не только и даже не столько путем приобретения полного среднего образования

⁶ Там же.

(хотя, конечно, эта гуманистическая цель очень привлекательна), сколько путем постоянного или регулярного обучения в системе образования взрослых⁷.

7. Изучение потенциала и будущего образования взрослых в рамках широкого и динамичного подхода к обучению на протяжении всей жизни.
8. Образование взрослых и непрерывное образование стали необходимостью в профессиональной и общественной жизни. Государственные власти должны предпринимать необходимые меры, чтобы помочь взрослым гражданам той или иной страны выражать свои потребности и устремления в области образования, а также получать доступ к образованию на протяжении всей жизни.
9. Необходимость признания права на образование на протяжении всей жизни, что должно быть подкреплено законодательно. В то же время роль активного, творческого проявления воображения, фантазии и талантов взрослого населения (наряду с активными действиями правительств, организаций и учреждений), безусловно, важна и необходима. Следовательно, образование взрослых является одним из главных средств, позволяющих существенно повысить творческий потенциал и производительность в самом широком значении.
10. Создание эффективных сетей в рамках формальных и неформальных образовательных направлений, а также нововведений и применения более творческого и гибкого подхода является одной из сложностей построения современной системы образования взрослых. Распространение образовательных услуг путем использования средств массовой информации является обязанностью правительств, социальных партнеров и работников образования.

Конечной целью является создание обучающегося общества, приверженного идеей социальной справедливости и общего благосостояния⁸.

Подытоживая важность затронутых тем и поставленных задач Гамбургской декларацией об обучении взрослых, необходимо отметить, что конференция в Германии (Гамбург, 1997 г.) — КОНФИНТЕА V — стала поворотным пунктом в истории международного признания актуальности обучения и образования взрослых, а также принятия обязательств в этой области⁹. Формирование концепции неформального образования нашло отражение в Сообщении об “Обучении на протяжении всей жизни” ЕС 2001 г., где один из основных акцентов делается на ”оценивание учения”. Значение неформального образования подчеркивается также в решении Совета (по вопросам образования ЕС) 2001 г., касающемся “основных

⁷ Баранова Г.В., Кобзева В.В. Посттренинговое сопровождение персонала. Тренинг закончен. Что дальше? СПб.: Речь, 2003, с. 21.

⁸ Чухраев Э.М. (ред.), Дополнительное профессиональное образование.- Учеб. метод, пособие, Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2000.

⁹ CONFINTEAV. UNESCO. Adult Education. The Hamburg Declaration. The Agenda for the Future // Fifth International Conference on Adult Education 14—18 July 1997, — p. 1—3. URL: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5eng.pdf> (дата обращения 10.08.2014)

целей европейского образования и систем обучения на будущее”, и в “Белой книге”, посвященной молодежной политике, принятой Комиссией в 2001 г. В программе достижения целей, развитие способов признания результатов и опыта неформального учения было определено как основная проблема в повышении привлекательности и значимости образования для индивидуума. Эта идея подчеркивается и в совместном предварительном отчете Европейского совета и Комиссии (февраль 2004 г.) о выполнении программы действий по достижению целей в системах образования и обучения в Европе (‘Образование и Обучение 2010’). В этом отчете утверждается, что «... разработка общеевропейских рекомендаций и принципов может существенно поддержать национальные политики. Хотя эти общие рекомендации и принципы не являются обязательствами для государств-членов ЕС, они способствуют становлению взаимного доверия между ключевыми игроками и поощряют реформы».

Что касается подтверждения результатов неформального образования как одной из областей, где такие принципы должны быть разработаны, в отчете утверждается, что «... создание этих принципов имеет первоочередное значение и их реализация на национальном уровне».

Так, в проекте «Меморандума непрерывного образования» стран Европы сформулированы ключевые положения, на основе которых планируется развивать образование взрослых в современных условиях:

- новые базовые знания и навыки для всех, как гарантия всеобщего непрерывного доступа к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество;
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, преследующее цель поднять престиж и обозначить приоритет самого важного для Европы достояния людей;
- инновационные методики преподавания и учения для системы непрерывного образования «длиною и шириною» в жизнь, с помощью которых обучающийся перестает быть пассивным реципиентом информации, а преподаватели становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками;
- новая система оценки полученного образования, призванная коренным образом изменить подходы к признанию результатов учебной деятельности в сфере неформального и информального образования;
- развитие наставничества и консультирования, способствующее обеспечению свободного доступа к информации об образовательных возможностях в пространстве Европы;

- приближение образования к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также информационных технологий¹⁰.

В Латвии концепция развития «неформального образования» нашла отражение в Национальном плане развития на 2014–2010 гг. (НПР), создание которого в конце 2011 г. было поручено Надведомственному координационному центру (НКЦ). НКЦ несет ответственность за разработку, надзор и координацию Национального плана развития 2020.

В программе определены основные ценности:

- общечеловеческие ценности: уважение к каждому человеку, как к личности и его правам, солидарность, терпимость и поддержка немощных. Если общество не будет едино в своем многообразии, не будет возможности создать новые, основанные на знаниях и конкурентоспособные ценности в экономике, науке и культуре;
- ценности развития: качество жизни, креативность, образование, благосостояние, навыки и компетентность. Возрастающая индивидуализация во всем, в том числе в жизненном пути и выборе карьеры, разрушая ранее явную связь между образованием, занятостью и семейной жизнью, требует большей ответственности за принятые решения, поскольку в их основе должна лежать способность получать и анализировать информацию и взвешенно использовать свои знания.

Национальный план развития Латвии на 2014 – 2010 гг. выдвигает три приоритета:

- способность человека к сохранению безопасности;
- рост народного хозяйства;
- способствующие росту территории.

Общий лейтмотив всех приоритетов – прорыв в экономике, который обеспечит Латвии устойчивое будущее. Это означает закладку стабильного основания для развития государства в долгосрочной перспективе путем создания устойчивого будущего народного хозяйства Латвии. Чтобы это осуществить, необходим уверенный в себе и окружающих, творческий, способный к сотрудничеству, здоровый и образованный человек. Такой, который может позаботиться о себе и других, приспособиться к меняющимся обстоятельствам и который чувствует свою принадлежность к сообществу и стране. В программе сказано, что «..... возможно реализовать, если каждый из нас будет стремиться к постоянному личному росту, с умом и целенаправленно использовать свои таланты, знания и навыки. Только так мы сможем добиться стабильного и устойчивого развития страны и роста своего благосостояния, создавая государство, в котором будем жить — учиться, работать,

¹⁰ Ндонг-Жатта Анн-Терез, Шигеру Аояги, Неформальное образование // Бюро информации общественности ЮНЕСКО. URL: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_ru.pdf (дата обращения 30.08.2013).

создавать семью, быть активными на протяжении всей жизни, не уезжать или вернуться».

И одним из главных тезисов развития экономики — «...сниженными существенными социально-экономическими различиями между регионами Латвии при сохранении высоких достижений в устойчивом использовании ресурсов природы». На стр. 8 документа в качестве приоритетных направлений развития, значится «...будет улучшен уровень занятости и снижен уровень безработицы, снижена неравномерность доходов жителей, риск депопуляции и неблагоприятное влияние старения¹¹» Как видим из представленного анализа, Латвия как страна ЕС, также планирует развивать человеческие ресурсы и выравнивать экономическое положение между регионами.

Итак, рассмотрев основные документы реализации программы неформального образования в мире, перейдем к анализу реализации данной программы в Латвии. Следует отметить, что основным признаком неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных требований к результатам учебной деятельности. При этом могут наличествовать все другие признаки обучения – целесообразность, процедура зачисления, лекционно-семинарские занятия, система оценивания успешности, сертификат об окончании с указанием содержания пройденного курса.

Неформальное образование взрослых в стране ориентировано на пополнение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений в какой-то области науки или искусства, со стремлением расширить культурный кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту, в сфере межличностных отношений, для компетентного участия в различных видах социальной деятельности.

Однако, поскольку объектом нашего исследования является неформальные знания и умения, которые, необходимые в сфере труда, относящиеся непосредственно к технологическому содержанию профессиональной деятельности, мы будем рассматривать реализацию программы неформального образования в Латвии с целью повышения квалификации на рынке труда.

Итак, основное отличие неформального образования от официального заключаются в следующем:

- обучение с учетом потребностей;
- связь с практикой;
- гибкие программы, расписание и выбор места проведения.

В Латвии программу «неформальное образование» проводит Государственное агентство занятости (Nodarbinātības valsts aģentūras, далее Агентство). Агентство

¹¹ Национальная программа развития Латвии 2020 [Электронный ресурс]. URL: C:/Users/USER/Downloads/20121220_NAP2020_apstiprinats_RU.pdf (дата обращения 30.09.2014).

имеет 28 филиалов по всей Латвии. Целью организации является: снижение уровня безработных в стране и содействие работодателям по подготовке конкурентоспособных специалистов. Задачи Агентства можно классифицировать по двум направлениям:

Содействие работникам: в качестве мероприятий по содействию работающим лицам следует указать предоставление курсов по непрерывному образованию, содействие региональной мобильности и повышению конкурентоспособности трудоспособного населения.

Услуги работодателям: Агентство предоставляет работодателям возможность регистрации свободных рабочих мест, практическое обучение у работодателя, когда Агентство обучает безработного для нужд конкретного предприятия: субсидирует обучение безработных, реализует программу «рабочие места для молодежи». В программе задействованы молодые люди в возрасте до 25 лет, имеющие образование, но не нашедшие работу по специальности. Агентство предоставляет и юридические услуги зарегистрированным безработным страны.

Страна	2010	2011	2012	2013
Латвия	17,4	14,6	13,6	10,7
Литва	16,1	13,9	12,2	10,9
Эстония	14,9	8,2	8,9	7,6
Польша	8,1	8,0	8,5	8,8
ЕС-28	8,3	8,3	9,0	9,5

Таблица 1. Анализ уровня безработных в возрасте от 24 – 74 лет (в %) в 2010–2013 гг.¹²
составлено авторами

Анализ количества безработных в странах Балтии и Польше в 2010-2013 гг. показал, что уровень безработицы в странах снижается, однако, небольшое увеличение уровня безработицы отмечается в Польше – с 8,5% в 2012 г. до 8,8% в 2013 г. (см. Табл. 1). В северных странах уровень безработных значительно ниже, так в 2013 г. в Швеции - 5,7% , в Финляндии - 6,5%, и в Дании - 5,9%.

Далее рассмотрим участие стран в программе «неформального образования» (Табл. 2, Табл. 3).

¹² *Participation rate in education and training (last 4 weeks) by sex and age/* URL: <http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do> (дата обращения 15.10.2014).

Страна	2010	2011	2012	2013
Латвия	9,9	9,3	12,0	11,6
Литва	9,3	11,8	10,5	11,7
Эстония	17,3	19,7	21,3	21,8
Польша	11,2	9,8	9,9	9,6
ЕС-28	15,2	15,1	15,3	16,9

Таблица 2. Участие населения в образовании и обучении (не менее 4 недель) в возрасте от 25 до 34 лет (в %) в 2010-2013 гг.¹³

Составлено авторами

Как видим из приведенной в таблице 2 данных, из трех стран Балтии, в Латвия в 2013 г. меньше всего обучалось населения, причем лидером стран Балтии является Эстония. Надо отметить, что в Польше только в 2010 г. обучалось чуть более 11% населения. В последующие годы с 2011 по 2013 показатель не превысил отметку в 10% , при чем в 2012 г. процент обучающихся составил 9,9% а в 2013 уже 9,3%. Хотелось бы отметить, что в Швеции в 2013 г. обучалось 37,2% населения в возрасте от 25 до 34 лет, в Финляндии 34,5%, а в Дании этот показатель составил 44,2% населения!

Страна	2010	2011	2012	2013
Латвия	6,5	4,3	7,2	7,6
Литва	3,1	3,3	2,8	3,2
Эстония	7,1	8,6	11,7	13,4
Польша	5,8	4,7	4,6	4,1
ЕС-28	9,2	9,1	9,0	10,0

Таблица 3. Участие безработных в обучении (не менее 4 недель) в возрасте от 25 до 64 лет (в %) в 2010-2013 гг.¹⁴

Составлено авторами

Представленный в таблице 3 анализ показал, что в Латвии увеличивается число безработных, получающие «неформальное образование», с 6,6% в 2010 г. до 7,6%, незначительное количество безработных обучаются в Литве – в 2013 г. этот показатель составил только 3,2%, в Польше отмечается тенденция к снижению количества обучающихся безработных с 5,8% в 2010 г. до 4,1% в 2013 г. Из стран Балтии только в Эстонии отмечается устойчивый рост, так в 2010 г. обучалось 7,1 %

¹³ EUROSTAT. Unemployment rate, 1997, URL: http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=trng_lfse_01&lang=en (дата обращения 15.10.2014).

¹⁴ Там же.

безработных, то в 2013 г. этот показатель составил 13,4%. Небезынтересным является тот факт, что в Швеции этот показатель составил 44,5%, в Финляндии – 18,5%, а в Дании – 33,5%, при этом анализ показал, что в Северных странах также отмечается тенденция устойчивого роста числа обучающихся безработных.

В заключение хотелось бы отметить, что неформальное образование на рынке труда является необходимым инструментом реализации программы «Европа 2020». Проводя анализ количества безработных в странах Балтии и Польше, следует указать, что для Польши очевидным является тот факт, что с уменьшением числа обучающихся безработных - уровень безработных увеличивается, в Латвии, Литве и Эстонии – тенденция обратная: увеличение числа лиц, получающих «неформальное образование», снижает численность безработных. Хотя, несомненно, необходимо в данной сфере проводить более глубокий анализ, поскольку экономическая стабильность страны напрямую связана с социальной защищенностью жителей государства.

ЛИТЕРАТУРА

- CONFINTEAV. UNESCO. Adult Education. The Hamburg Declaration. The Agenda for the Future. Fifth International Conference on Adult Education 14-18 July 1997, — p. 1-3. URL: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5eng.pdf>.
- Coombs Philip H., Ahmed Manzoor. (1974). *Attacking Rural Poverty*. Baltimore: The John Hopkins University Press.
- EUROSTAT. Unemployment rate (1997). URL: http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=trng_lfse_01&lang=en.
- Participation rate in education and training (last 4 weeks) by sex and age. URL: <http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do>.
- Бакаирова Гузэль Хафазовна (2004). *Тренинг управления персоналом*. СПб.: Речь.
- Баранова Галина Викторовна, Кобзева Вера Валентиновна (2003). *Посттренинговое сопровождение персонала. Тренинг закончен. Что дальше?*. СПб.: Речь.
- Вершловский Семен Григорьевич (2003). *Взрослый как субъект образования*. Педагогика 2003, №8.
- Малыгин Валерий Евгеньевич (2014). *Развитие вариантных форм неформального образования детей и взрослых на базе детско-юношеской спортивной школы*. Молодой ученый, №4–Рязань, с. 1025–1027.
- Национальная программа развития Латвии 2020 file:///C:/Users/ USER/ Downloads/ 20121220_NAP2020_apstiprinats_RU.pdf.
- Ндонг-Жатта Анн-Терез, Шигеру Аояги, *Неформальное образование* // Бюро информации общественности ЮНЕСКО. URL: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_ru.pdf.
- Чухраев Эдуард Максимович (ред.) (2000). *Дополнительное профессиональное образование.- Учеб. метод, пособие*. Владивосток: Изд-во ДВГУ.