

Sergey Vladimirovich NOVIKOV

Ruslan Vladimirovich PUZIKOV

Tambov State University named after G. R. Derzhavin

Tambov, Russia

ruslanlaw@mail.ru



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ИНТЕРНЕТ- ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ УГРОЗАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

АННОТАЦИЯ: Научно-технические достижения привели к широкому быстрому распространению достижений в различных сферах среди населения планеты. Глобальная сеть Интернет стала источником оперативной информации, а ее относительная неподконтрольность государственным органам привела к распространению демократических идей в странах с тоталитарным режимом. Однако вместе с позитивными достижениями в сфере распространения информационных технологий, негативная составляющая заключается в использовании информационного пространства различными деструктивными силами с целью информационного воздействия на население тех или иных стран. Особую озабоченность вызывают потенциальные жертвы информационных атак, имеющие слабый социальный и образовательный опыт – молодежь. Тем актуальнее становятся исследования по методикам противодействия и нейтрализации негативных информационных атак.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационная безопасность, молодежь, педагогический мониторинг, социальный паспорт, образовательное учреждение, индивидуальная педагогическая траектория

PEDAGOGICAL MONITORING OF THE STUDENTS' INTERNET SPACE AS A WAY OF COUNTERACTING THREATS TO INFORMATION SECURITY

ABSTRACT: Scientific and technological achievements have led to a wide rapid spread of achievements in various spheres among the world's population. The global Internet network has become a source of operational information, and its relative lack of control over government agencies has led to the spread of democratic ideas in countries with a totalitarian regime. At the same time, along with positive achievements in the field of information exchange and information technology, there are examples of the negative use of information space by particular destructive forces in order to have an informational impact on the population of particular countries. Particular concern is caused by young people who are potential victims of information attacks as they have a weak social and educational experience. That is the reason why the research into the methods of counteraction and neutralizing negative information attacks is becoming more relevant.

KEYWORDS: information security, the youth, pedagogical monitoring, social passport, educational institutions, individual pedagogical trajectory

MONITORING PEDAGOGICZNY PRZESTRZENI INTERNETOWEJ UCZNIÓW JAKO SPOSÓB PRZECIWDZIAŁANIA ZAGROŻENIOM BEZPIECZEŃSTWA INFORMACYJNEGO

ABSTRAKT: Osiągnięcia w nauce i technice doprowadziły do szybkiego rozprzestrzenienia się nowinek w poszczególnych dziedzinach życia wśród ludności dookoła globu. Globalna sieć Internet stała się źródłem informacji operacyjnej, a względny brak kontroli w niej dla organów władzy państwowej posłużył szerzeniu wartości demokratycznych w państwach o reżimie totalitarnym. Jednocześnie wraz z pozytywnymi osiągnięciami w dziedzinie wymiany informacji i technologii informacyjnej, zauważyć należy przykłady negatywnego wykorzystywania przestrzeni informacyjnej przez poszczególne siły o charakterze destrukcyjnym w celu wywarcia wpływu informacyjnego na ludność poszczególnych krajów. Szczególny niepokój wywołują potencjalne ofiary ataków informacyjnych, posiadające niski poziom doświadczenia społecznego i wykształcenia – młodzież. Dlatego też aktualne stają się badania metod przeciwdziałania i neutralizacji negatywnych skutków ataków informacyjnych.

SŁOWA KLUCZOWE: bezpieczeństwo informacyjne, młodzież, monitoring pedagogiczny, paszport społeczny, instytucje kształcenia, trajektoria pedagogiczna jednostki

Научно-технологические, экономические и социальные достижения в развитых и развивающихся странах мира, расширение глобальной сети Интернет и ее распространение во всем мире, а так же относительная неподконтрольность во многих странах, привело к распространению демократических идей в странах с тоталитарным режимом. В последнее время мы наблюдаем серьезные достижения в сфере прав и свобод человека и возведение их в ранг первостепенных для государства, считающего себя цивилизованным. Существенное размывание межгосударственных границ и увеличение перемещения как товаров и услуг, так и миграции людей в поисках «лучшей жизни» в развитых странах, это реальности современного мирового развития. К сожалению, мировое сообщество, прогнозируя ряд подобных негативных факторов, не подготовило эффективных способов регулирования мирового порядка, а проблем, решение которых лежит только в военной плоскости на современном этапе становится все меньше. Дискредитация механизмов ООН в сфере обеспечения мировой стабильности и безопасности, доминирование в принятии силовых и глобальных политических решений США привело к деформации устойчивости в сфере национальной безопасности ряда стран, в том числе и развитых европейских. Желание ряда стран к глобальному доминированию в мировой политике привело к ряду шагов, результатом которых стала массовая миграция озлобленного и нищего населения ряда мусульманских стран в спокойную и богатую Европу. Подобные процессы стимулировали рост этнического и религиозного экстремизма в европейских странах, сопровождаемые вспышками насилия.

Общее состояние мировой экономики, недоработки в системе организации государственной власти и пробелы в формировании гражданского общества, социально-политическая поляризация общества и географическое распространение террористической

угрозы, неконтролируемость миграционных процессов, на фоне которых происходит усложнение межнациональных, межконфессиональных и международных отношений привели к воскрешению сепаратистских настроений в ряде европейских стран. Массовые демонстрации, референдумы об отделении, территориальные и исторические претензии в государствах, еще 10 лет, назад считавшихся оплотом стабильности, привели к существенной переоценке спектра внутренних и внешних угроз национальной безопасности государства.

В Российской Федерации национальная безопасность - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее-граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности¹.

Безопасность государства не может быть полной, если граждане этого государства не чувствуют себя в безопасности. Безопасность гражданина основывается на состоянии защищенности личности от угроз и опасностей в сфере его ежедневных личных интересов и потребностей, полная защищенность жизни, здоровья. Защите охраняемых конституцией, прав и свобод, политических убеждений и вероисповедания. Уверенности в стабильном приоритете данных ценностей с течением времени.

Российская Федерация на начальном этапе экономических и политических реформ допустила существенные ошибки в экономической, военной, правоохранительной и иных областях государственной деятельности, что привело к ослаблению системы государственного регулирования и контроля. Непригодность правовой базы к быстроменяющимся социально-экономическим условиям, привело к росту криминальной активности и снижению уровня экономического развития страны. Все это на фоне отсутствия четкой государственной политики в социальной сфере привело к резкой экономической поляризации населения, переоценке нравственных ценностей и снижению духовно-нравственного потенциала российского общества. Не смотря на дальнейшее улучшение ряда основных показателей развития государства, последствия первичных негативных решений на российском обществе ощущаются до сих пор.

В соответствии с Федеральным законом «О безопасности» в Российской Федерации силы обеспечения безопасности составляют: Вооруженные Силы, федеральные органы безопасности, органы внутренних дел, внешней разведки, обеспечения безопасности органов

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, № 1 (часть II), Ст. 212.

законодательной, исполнительной, судебной властей и их высших должностных лиц, службы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, формирования гражданской обороны; пограничные войска, внутренние войска и т.д.

Эффективная деятельность по обеспечению безопасности со стороны государства включает в себя ряд важных компонентов. Основными из них являются прогнозирование, выявление, анализ и оценка угроз безопасности, разработка и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления; определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности; правовое регулирование в области обеспечения безопасности; организацию научной деятельности в области обеспечения безопасности; международное сотрудничество в целях обеспечения безопасности².

В нашей стране личность является объектом особого внимания и охраны со стороны государства. Конституция Российской Федерации, ясно говорит о том, что личность, ее права и свободы являются высшей ценностью в нашем государстве. С момента распада СССР и возникновения нового Российского государства прошел уже не один десяток лет, сопровождавшийся различными социально-экономическими катаклизмами. Изменения коснулись не только экономики, но и общественных отношений. Более 10 лет страна лихорадочно формировала новый вектор ценностных ориентаций, основанных на традиционных для нашей страны ценностях с учетом многонациональности страны. К сожалению и на современном этапе процесс иерархии социальных ценностей до конца не завершился. Не завершенность процесса иерархии социальных ценностей непосредственно отражается на одном из самых активных участников социальных трансформаций – молодежи. В силу своего возраста и эмоционального восприятия социальных преобразований в обществе, молодежь наиболее остро реагирует на негативные процессы подобных преобразований. Особо остро воспринимаются процессы формирования ценностных и профессиональных ориентаций, жизненных принципов и духовного развития. Исходя из этого, молодежь, как наиболее активный участник интернет сообщества, является потенциальным источником воздействия деструктивных элементов, а на современном этапе, наиболее доступным и относительно не подконтрольным государству источником информации является интернет-пространство.

Современные информационно-коммуникационные технологии стали повседневностью в нашей жизни. О сети Интернет как факторе социализации стали говорить сравнительно недавно, но динамика воздействия на молодое поколение данного агента социализации чрезвычайно высокая. На сегодняшний день существует даже специальный термин киберсоциализация, раскрывающая виртуальную социализацию личности. По данным Левада центр в 2016 году количество интернет пользователей в России

² Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, № 1, ст. 2,

составило 73% от численности населения, причем 47% пользуются им ежедневно. Молодое поколение активный участник интернет пространства, чаще всего интернет для молодежи – способ общения в социальных сетях. Наиболее популярная в среде молодежи социальная сеть «В контакте» насчитывает 62 миллиона ежедневных пользователей, из которых 24 % пользователи до 18 лет. В среднем молодежь проводит в виртуальном пространстве ежедневно более двух часов. При этом контроль деятельности подростка в сети часто не осуществляют ни образовательные учреждения, ни родители. При этом установленным фактом считается не только позитивное, но и негативное воздействие интернет пространства. Особая составляющая образовательного процесса в современном образовательном учреждении - использование в обучении детей и подростков информационного поля сети интернет. Интернет - технологии в образовательном пространстве уже давно входят в повседневность и сейчас трудно представить школьника, который при подготовке к занятиям не пользуется интернет-пространством. Большинство школ оборудовано высокоскоростным интернет оборудованием и потому часто школьники выполняют домашнее задание, не покидая стен школы. Однако и в данном случае, присутствует слабый контроль за деятельностью школьника в сети Интернет. Краеугольным камнем информационной безопасности образовательной организации является определение и реализация превентивных мер в целях защиты информационных ресурсов образовательных организации и личную информационную безопасность школьников-пользователей.

Интернет стал инструментом информационного доступа к пользователям всего мира. Им активно пользуются террористы всего мира, виртуальное пространство заполнили радикально настроенные элементы, доступ которым к другим средствам массовой информации ограничен по всему миру. Усиливая информационное воздействие на молодое поколение России с целью размывания традиционных духовно-нравственных ценностей, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной обстановки в регионах путем воздействия яркой «фейковой» информации. Подросток, будучи не контролируемым в виртуальном пространстве, может позволить себе действия, которые в реальной жизни, он не сделал бы в виду негативного отношения общества к данным действиям. Активно участвуя в интернет-общении посредством социальных сетей, подростки не только расширяют горизонты своих познаний и находят друзей за пределами своего региона. Они выкладывают личную информацию о себе в общий доступ. Анализируя социальную страницу подростка можно узнать о его увлечениях, жизненной позиции, ценностной ориентации. И данная информация может быть более объективной, чем общение с ним по данным вопросам. Весьма актуально говорить сейчас о социальном здоровье молодого поколения, которое мы на сегодняшний день слабо отслеживаем. Обращаясь к термину здоровье, обратимся к определению, данному всемирной организацией здравоохранения.

Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов³.

В соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации к информации, запрещенной для распространения среди детей, относится:

1. побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
2. способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
3. обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных Федеральным законом;
4. отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
5. оправдывающая противоправное поведение;
6. содержащая нецензурную брань;
7. содержащая информацию порнографического характера;
8. о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего⁴.

Состояние информационной безопасности в ряде образовательных учреждений Российской Федерации часто имеют проблемы с кадровым потенциалом и недостаточной информативностью в сфере обеспечения личной информационной безопасности. Современные педагоги, часто не имеют достаточной информации о процессах обеспечения личной информационной безопасности обучающихся, к тому же на современном этапе отсутствует эффективная система мониторинга пользования деструктивными контентом школьниками.

Основной целью обеспечения информационной безопасности образовательного учреждения является защита интересов участников образовательных отношений от внутренних и внешних угроз, связанных с применением информационных технологий.

В информационной сфере интересы образовательной организации следующие:

³ «Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)» (принят в г. Нью-Йорке 22.07.1946) из информационного банка «Медицина и фармацевтика» // Электронный ресурс (дата доступа 01.12.2017) http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_ru.pdf

⁴ Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.05.2017) // Собрание законодательства РФ, 2011. № 1. Ст. 48.

Обеспечение защиты конституционных прав и свобод участников образовательных организаций в вопросах информационной безопасности.

Использование информационных технологий в целях сохранения культурных духовно-нравственных ценностей многонационального народа России.

Информационная поддержка образовательного процесса, педагогических механизмов взаимодействия участников образовательного процесса.

Совершенствование методик обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса.

Содействие совершенствованию системы международной информационной безопасности, направленной на противодействие угрозам использования информационных технологий с целью дестабилизации духовно-нравственных устоев населения.

«Аль-Каида», «Талибан», «Аль-Шахаб», «Боко харам» и другие террористические группировки использовали для пропаганды своих идей и устрашения противников крупные социальные сети ещё с середины прошлого десятилетия. Хотя, как правило, их аккаунты практически всегда блокировались с течением времени. Для «Исламского государства» же одинаково важно наступление как в реальной жизни, так и онлайн: социальный маркетинг - одна из главных военных стратегий группировки, поэтому сейчас они ищут альтернативы Twitter, Facebook и YouTube⁵.

На сегодняшний день 90% деятельности экстремистских организаций совершаются в социальных сетях. Именно социальные сети позволяют этим организациям проявлять активность и проводить вербовку, независимо от географии проживания пользователей сетей. Основными аренами такой деятельности являются «ВКонтакте», «Facebook», «Twitter». Кроме того, широкое применение для организации экстремистской деятельности получили социальные сети «WhatsApp», «Viber» и «YouTube».

Затеряться в бескрайних просторах социальных сетей - довольно просто. Этим и пользуются экстремистские сообщества, беспрепятственно популяризируя свою деятельность во Всемирной паутине. Проследить каждое такое виртуальное экстремистское сообщество практически невозможно. Согласно заключению Центра Симона Визенталя, специальные службы имеют возможность расследовать только от 0,1 до 0,5 процентов публикаций в «Twitter» и «Facebook», за которыми могут скрываться влиятельные криминальные группы. При этом на сегодняшний день в «Twitter» и «Facebook» официально не могут находиться только педофилы и насильники, состоящие в реестре секс-преступников (National Sex Offenders Registry). Хотя и это законодательное ограничение можно легко обойти, используя механизмы «косвенной пропаганды». Для остальных преступных элементов доступ в «Twitter» и «Facebook» является общедоступным. А теперь представьте, что можно совершить только посредством одного поста в популярных

⁵ В. Васильченко. Террористы из игил начали пользоваться социальной сетью diaspora. Электронный ресурс (дата доступа 01.12.2017) <https://apparat.cc/news/islamic-state-diaspora/>.

социальных сетях, общее количество пользователей которых превышает 1 миллиард человек по всему миру?!

Генеральными направлениями в сфере обеспечения информационной безопасности образовательного учреждения являются:

Нейтрализация информационного воздействия с использованием интернет-технологий со стороны экстремистских и радикально настроенных организаций, разжигающих среди населения идеи ксенофобии, расовой исключительности, дестабилизацию политической и социальной действительности, насильственное свержение конституционного строя.

Увеличение информационной защищенности образовательного учреждения, улучшение системы предупреждения и обнаружения информационных угроз и ликвидации их последствий проявления.

На базе нашего университета уже второй год проходит исследование методик прогнозирования и противодействия негативному информационному воздействию на студентов вузов. Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина – это крупнейший региональный многоотраслевой учебно-научный центр, с эффективной системой непрерывного образования, отвечающей современным социальным запросам российского общества, удовлетворяющий необходимые кадровые потребности экономики нашего региона. ТГУ имени Г.Р. Державина занимает лидирующую позицию ведущего классического вуза региона, отвечающего экономическим, научным и социокультурным запросам времени. Вуз обучает более чем по 100 специальностям и направлениям подготовки. Современный университет объединяет в своих стенах 10 тысяч студентов, из которых более 1500 студенты-иностранцы из различных стран мира. В Университете обеспечивается не только качественное образование, но и всестороннее развитие личности. Классическое образование дает возможность в условиях экономики знаний и инноваций гибко реагировать на потребности рынка труда, несколько раз в течение жизни модифицировать специализацию, выстраивать вариативную профессиональную траекторию.

Основа методики состоит в том, чтобы на начальном этапе отследить возникновение заинтересованности у студента негативным контентом, на основе данных этого мониторинга построить воспитательное воздействие с целью нейтрализации негативного воздействия информации от данного контента. В противном случае, заинтересованность может перерасти в убеждения, которые данные студент будет транслировать в процессе общения с однокурсниками, что может перейти в заражение подобными убеждениями других студентов и распространению в реальной жизни информации негативного контента.

Учитывая возрастную особенность молодого человека в этот период: формирование мировоззрения, часто через отвергание ценностей, противодействие установленным правилам, негативизм, поиск себя и своего места среди других. Подросток в данный период часто испытывает чувство одиночества, так как думает, что его проблемы и переживания уникальны, все это может формировать подавленность в поведении. Именно на этом этапе подростки, как лица с небольшим социальным опытом и знаниями в определенных

областях, отгораживающиеся своими личными проблемами от помощи внешнего мира, наиболее доступны для информационных атак посредством сети Интернет. На данном этапе информационный мониторинг интернет активности при взаимодействии с педагогическим наблюдением может дать высокие результаты в противодействии информационному заражению подростка негативным контентом.

За основу документального сопровождения мы взяли документ характеризующий физическое здоровье учащегося - медицинская карта формы 026, которая является необходимым документом для поступления в образовательное учреждение. Анализ данного документа дает вам полное представление о состоянии здоровья человека не только на данный период, но и показывает вам, чем был болен человек в прошлом, какое лечение прошел и каковы результаты этого лечения. Подобного документального сопровождения социального здоровья подростка в России не существует, и часто документом социального развития молодого человека является характеристика из образовательного учреждения, где обучался молодой человек. А она в свою очередь дает далеко не полное представление о личности подростка. И начало учебного года для педагога куратора начинается со знакомства со студентами попытками выяснить их личные особенности, интересы, увлечения, ценностные ориентации. А так как данные действия сопряжены с большим количеством затраченного времени, то процедура выяснения вышеизложенных данных может растянуться на год. В связи с этим нами был предложен первый шаг, который бы позволил проводить мониторинг и анализ социального развития, и наличие социальных девиаций подростка посредством изучения его социальной странички в сети Интернет. Проводить учет особенностей социального развития подростка, для составления и корректировки индивидуальной программы воспитательной работы при выявлении социальных девиаций. Данный документ мы назвали паспортом социального здоровья обучающегося. В данном документе мы проводим анализ социальной страницы обучающегося с указанием проблемных зон при выявлении социальных девиаций. Анализируя информацию, которой интересуется студент, мы даем рекомендации по общению педагогу-куратору этой учебной группы, для построения тематики бесед и создания индивидуальной траектории воспитания. В процессе к данной работе привлекаются родители, после проведенной подготовительной беседы с педагогом – куратором. В этом случае, создается попытка проконтролировать степень воздействия негативной информации на подростка и результаты педагогического воздействия по нейтрализации данного факта. Не всегда степень заражения подростка бывает только в начальной стадии, с которой могут справиться педагог и родители. Иногда степень заражения бывает настолько сильна, что подросток не ограничивается только виртуальным увлечением негативным информационным контентом, он ищет в реальном окружении сторонников данных идей, а порой, начинает транслировать данные идеи среди своих сверстников в поиске единомышленников. В таком случае подросток сам становится источником заражения для учебной группы. В этом случае действия педагога-куратора

могут быть не эффективны, целесообразно привлекать экспертов по данной проблематике. Очень эффективно проявила себя «перекодировка» подростка. Часто процедура заражения негативной информацией происходит в результате слабых или отсутствующих знаний по истории молодого человека. И ему под видом исторических фактов транслируют «фейковую» информацию, облеченную в яркую «идейную» форму. При этом показывая, что решение его индивидуальных проблем уже исторически существует, но государство данное решение не одобряет, поэтому данное решение замалчивается. Часто данные решения основываются на идеях сепаратизма и национализма, приближенные к современным реалиям. В таком случае, донесение исторически достоверной информации до зараженного, индивидуальной дискуссии с экспертом об эффективности решения проблем подростка посредством реализации сепаратистских и националистических идей часто приносят позитивный результат. Особое внимание заключается в том, что подростки данной категории находятся на грани или уже совершили правонарушение, и начало совершения правонарушения начинается с распространения противозаконной информации (фашистская символика, призывы к национальной розни, насильственному свержению власти, расовая исключительность и т.д.). Отсутствие педагогического включения в решение данной проблемы часто приводит к тому, что молодой человек из виртуального правонарушения становится участником реального правонарушения. При этом данная проблема лежит именно в педагогической плоскости, так как правоохранительные органы в большей степени работают именно по факту правонарушения, оставляя профилактическую составляющую для семьи и образовательного учреждения.

Проведя мониторинг социальных страниц старшеклассников профильных университетских классов, нами был составлен своеобразный рейтинг социальных девиаций, присутствующий на страницах обучающихся. Первое место в данном рейтинге по числу зафиксированных девиаций заняли материалы экстремистского характера. Сюда входит целый спектр материалов от религиозного экстремизма до нацизма. Часто туда входили материалы, проповедующие насильственное решение социальных проблем, замешанных на проповедях о превосходстве той или иной расы или нации. Под лозунгами о возврате к корням пропагандировались нетрадиционные религии (язычество, сатанизм), шла пропаганда сект, как места «тихой гавани» и помощи в решении личных проблем. На социальных страницах выражалось негативное отношение к мигрантам, засилью нерусскоязычных граждан, пропаганда насилия как быстрого и эффективного решения всех проблем.

Второе место заняли материалы суицидального характера. Старшеклассники становятся заложниками государственной системы оценки их уровня образования. Животный страх перед сдачей единого государственного экзамена и получением низких оценок, могут стать причиной суицидального поведения выпускников.

2 июня на севере Москвы, в доме 4 на Пулковской улице, школьник покончил жизнь самоубийством, выпрыгнув из окна. Он спрыгнул с седьмого этажа и разбился насмерть. По предварительным данным, 16-летний школьник не сдал накануне ЕГЭ.

27 мая в селе Новая Покровка Семилукского района Воронежской области повесился 18-летний выпускник средней школы Алексей Шмаков. По итогам проверки Генпрокуратура РФ распространила заявление, согласно которому юноша не выдержал сильного нервного напряжения перед сдачей ЕГЭ по русскому языку 31 мая 2010 г. В середине мая школьник неудачно сдал пробный экзамен, после чего «замкнулся в себе и сильно переживал случившееся». Позже информация о связи самоубийства с ЕГЭ была опровергнута.

В апреле в селе Спицевка Грачевского района Савропольского края застрелился из охотничьего ружья ученик 11 класса. По словам родственников, он в последние дни был в подавленном состоянии из-за провала по пробному ЕГЭ и неприятностей в семье. Мальчик оставил предсмертную записку, в которой было написано «Без меня вам будет проще»⁶.

В нашем случае, практически в каждом классе находились учащиеся, которые интересовались способами и идеей самоубийства, что особо подчеркивает важность внедрения подобной практики составления документа о социальном здоровье.

Третье место по «популярности» заняли сайты с около футбольной тематикой. Проблема футбольных хулиганов давно и остро стоит перед государством. И в данном направлении есть позитивные шаги, давно уже не слышно о массовых драках на стадионах России. Однако, в данном контексте, увлечение футболом не является причиной драк. В нашем случае, заинтересованность околофутбольной тематикой у некоторых старшеклассников была при отсутствии интереса к футболу как виду спорта. А околофутбол стал непрофессиональной бойцовской лигой, где молодежь может за счет своего физического превосходства завоевать более высокий статус среди сверстников. По данным правоохранительных органов, именно около футбольные фанаты являются агрессивной, организованной, физически подготовленной силой, которая сыграла одну из основных ролей в ходе украинского переворота.

Наличие угроз информационного характера в качестве негативного фактора гармоничного развития личности приводит нас к заключению о трансформации системы воспитания в образовательных учреждениях России. Учет и контроль социального развития молодежи, уход от массового педагогического воздействия к индивидуальному воспитанию, корректировка траектории индивидуального педагогического воздействия как ответ на информационное заражение негативным контентом, вот что с нашей точки зрения может противостоять все более усиливающимся информационным атакам.

⁶ Самоубийства школьников в РФ из-за экзаменов в 2005-2010 гг. Справка. Электронный ресурс (дата доступа 01.12.2017) РИА Новости <https://ria.ru/spravka/20100602/241538298.html>.

ЛИТЕРАТУРА

- «Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)» (принят в г. Нью-Йорке 22.07.1946) из информационного банка «Медицина и фармацевтика» // Электронный ресурс (дата доступа 01.12.2017) http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_ru.pdf. [The Constitution of the World Health Organization adopted in New York on July 22, 1946, “Medicine and Pharmaceuticals”, http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_ru.pdf].
- Васильченко В. Террористы из игил начали пользоваться социальной сетью diaspora. Электронный ресурс (дата доступа 01.12.2017) <https://apparat.cc/news/islamic-state-diaspora/>. [Vasilchenko Vitaliy, Terrorists from IGIL Began to Use the Social Network Diaspora, <https://apparat.cc/news/islamic-state-diaspora/>].
- Самоубийства школьников в РФ из-за экзаменов в 2005-2010 гг. Справка. Электронный ресурс (дата доступа 01.12.2017) РИА Новости <https://ria.ru/spravka/20100602/241538298.html>. [Suicides of school children in the Russian Federation due to examinations in 2005-2010, RIA Novosti, <https://ria.ru/spravka/20100602/241538298.html>].
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.05.2017)) // Собрание законодательства РФ, 2011. № 1. [Federal Law No. 436-FZ, dated December 29, 2010, “On the protection of children from information that is harmful to their health and development” (amended on May 1, 2017), Collection of Legislation of the Russian Federation].
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, № 1. [Federal Law No. 390-FZ of December 28, 2010 (amended on 05.10.2015), “On Security”, Collection of Legislation of the Russian Federation].
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, № 1 (часть II). [Decree of the President of the Russian Federation of December 31, 2015 № 683, “On the Strategy of National Security of the Russian Federation”, Collection of Legislation of the Russian Federation, 01/04/2016, No. 1, (Part II)].