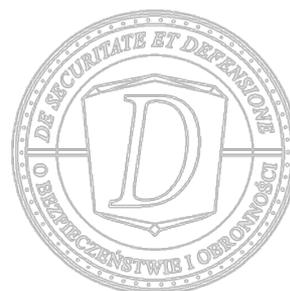


Валерий НИКИФОРОВ¹

Никита НИКИФОРОВ²

Балтийской Международной Академии³

Рига, Латвия



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ: Международное сотрудничество в сфере высшего образования рассматривается как один из важных факторов человеческого развития, как органическая часть международных отношений. Международное сотрудничество рассматривается на трех уровнях: универсальном, региональном и локальном. Проанализированы: 1) роль международного сотрудничества в развитии вузов; 2) качество высшего образования в контексте международного сотрудничества; 3) реализация международных совместных образовательных программ; 4) международная мобильность академического и административного персонала.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: международное сотрудничество, институционализация, акторы образовательных процессов, качество высшего образования, мобильность персонала

MAIN DIRECTIONS OF INTERNATIONAL COOPERATION IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT: International cooperation in the field of higher education is one of the major factors of human development, as the part of international relations. International cooperation is considered at three levels: universal, regional and local. Analyzed: 1) role of International cooperation in the higher educational establishment evolution; 2) quality of higher education in the context of International cooperation; 3) implementation of international educational programs ; 4) international mobility of administration and academic staff.

KEYWORDS: international cooperation, institutionalization, actors of educational process, quality of higher education, staff mobility

Вторая половина XX века отмечена бурным развитием сферы высшего образования, которое характеризовалось масштабным увеличением численности учащихся вузов,

¹ Валерий Никифоров – хаб. доктор философии, проф. Балтийской международной академии.

² Никита Никифоров – доктор политологии, доцент Балтийской международной академии.

³ Baltic International Academy, Riga, Latvia.

изменением форм, методов и круга участников процесса подготовки профессиональных специалистов высокого уровня, активным расширением международных образовательных контактов. Особенно важные качественные изменения в сфере высшего образования происходили в 90-е годы XX века в связи со значительной активизацией гуманитарного сотрудничества, а также распространением новых технологий по распространению доступа к знаниям.

Вместе с тем, тенденции в сфере высшего образования, ставшие очевидными в последние десять-пятнадцать лет, создают ряд универсальных вызовов мировому сообществу. Так к концу XX века еще больше увеличился разрыв между промышленно развитыми и развивающимися странами, в особенности наименее развитыми, в плане доступа к высшему образованию, научным исследованиям и ресурсам, выделяемых на них. Этот период характеризовался также ростом различий с точки зрения возможностей получения образования внутри большинства других стран, включая некоторые наиболее развитые и богатые государства

В этой связи, «обеспечение необходимой для устойчивого развития массы квалифицированных и образованных людей на изолированной основе» практически для всех членов мирового сообщества оказалась невозможным. Поэтому совместное использование знаний и международное сотрудничество стало рассматриваться **как один из важных императивов человеческого развития** (выделено Н.Н.), требующего консолидации многосторонних и национальных усилий⁴.

Международное сотрудничество в сфере высшего образования может по праву рассматриваться **как органичная часть международных отношений**, поскольку подразумевает взаимодействие между государствами, организациями и учреждениями, отдельными людьми, действующими в сфере высшего образования в разных странах. Признаки активизации научного, политического и общественного интереса к этим проблемам становится все более очевидным⁵.

⁴ См: Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. (Париж, 9 октября 1998 г.), ст. 15 – «Совместное использование знаний и навыков в разных странах и на разных континентах», а также ст. 16 – «От “утечки умов” к “привлечению умов”». URL: http://www.kbsu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=39 (дата обращения 09.12.2015).

⁵ А.А. Арефьев, Е.Е. Чепурных, Ф.Э Шереги.. Международная деятельность в области образования: Практика, исследования, анализ. – М., 2005; Барблан Андрис, Академическое сотрудничество и свобода передвижения в Европе: что было и что будет // Высшее образование в Европе. – 2002. – № 1, 2; Барабанер Х. Глобализация и высшее образование / Пространство высшего образования Европы: состояние, проблемы, перспективы. Международная научно-практическая конференция. Рига, 22-23.05.2008 г. Рига 2008. С. 9-12; Житник Н.В. О формах международного сотрудничества в области качества образования / Пространство высшего образования Европы: состояние, проблемы, перспективы. Международная научно-практическая конференция. Рига, 22-23.05.2008 г. Рига 2008. С. 233-241; Захария С. Сравнительный обзор некоторых фундаментальных аспектов методов управления университетами, принятых в странах Европы // Высшее образование в Европе. – 2002. – № 3; Козмински А. Роль высшего образования в реформировании общества в условиях глобализации: академическая надежность и стремление к повышению уровня вузов // Высшее образование в Европе. – 2002. – № 4; Ларионова М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации. – М., 2006; Лебедева М. Политикообразующая функция высшего образования в совре-

Международное сотрудничество в данной сфере меняет свои формы и виды деятельности. Оно формируется на трех основных направлениях: достижение уровня высшего образования, соответствующего потребностям современного общества; совершенствование национальных образовательных систем; подготовка квалифицированных кадров для инновационного развития.

Эти задачи относительно синхронно решаются на трех уровнях международного системного взаимодействия: **универсальном**, опосредуемом деятельностью ЮНЕСКО, как специализированной структуры ООН; **региональном**, благодаря принятию конвенций о признании документов об образовании, и особенно процессу по формированию общеевропейского образовательного пространства (Болонский процесс); **локальном**, формируемым образовательными связями университетов в различных странах мира. Двустороннее и многостороннее научно-педагогическое сотрудничество университетов, обмен преподавателями и студентами, в том числе при содействии созданных целевых наднациональных программ ЕС (COMETT, ERASMUS, LINGUA, SOCRATES др.),⁶ по-

менно мире // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2006. – № 10. – С. 69-75; Бирюков А.Н. Интернационализация российского высшего образования // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2006. – № 10; Болонский процесс: проблемы и перспективы : [сборник статей] / под ред. М.М. Лебедевой. – М.: "Оргсервис-2000", 2006; Кольчугина М. Международная интеграция в сфере высшего образования // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2005. – № 11. – С. 55-64; Колесов В. Рынок образовательных услуг и ценности образования (Между ВТО и Болонским процессом) // *Высшее образование в России*. – 2006. – № 2. – С. 3-8; Грант Макбурни, Глобализация: новая парадигма политики высшего образования. Рычаги глобализации как политическая парадигма высшего образования // *Высшее образование в Европе*. Том XXVI. – 2001. – № 1; Краснова Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. М.: Изд-во РУДН. 2002, с. 152. URL: <http://www.ido.rudn.ru/ido.aspx?id=book3> (дата обращения 09.12.2015); Маренглен С. Академические ценности и академическая деятельность в эпоху глобализации: пример албанских университетов // *Высшее образование в Европе*. – 2003. – № 3; A. Amaral, Higher education in the Process of European integration, Globalizing economies and mobility of students and staff // *Higher education and the nation state. The international dimension of higher education* / Ed. by J. Huisman, P. Maassen, G. Neave. Pergamon, 2001. P. 121-148; Barthelemy B. Analysis of the Concept of European Dimension // *European Education*. V. 31, U September, 1999. P. 64-95; Clark B. The higher education system. Academic organization in cross-national perspective. Berkeley; Los Angeles; London 1983.

⁶ Программа COMETT, 1986 г. (сотрудничество между университетом и предприятием в сфере подготовки к новым технологиям). Цель – улучшение качества подготовки к технологическим изменениям; Программа ERASMUS, 1987 г. – развитие мобильности студентов. Цель – способствовать сотрудничеству между университетами, улучшить взаимное признание дипломов, развить обмен студентами и преподавателями между учебными заведениями Сообщества (охватить до 10 % студентов); Программа PETRA, 1988 г. – профессиональная подготовка молодежи (переход молодежи к активной взрослой и профессиональной жизни). В связи с ростом молодежной безработицы программа должна установить новые качественные нормы профессиональной первоначальной подготовки в ЕС; Программа “МОЛОДЕЖЬ ДЛЯ ЕВРОПЫ”, 1988 г. – развитие молодежных обменов. Цель – развитие внешкольных обменов и знакомство с иной культурой; IRIS, 1988 г. – Европейская сеть программ профессиональной подготовки женщин. Развитие инноваций в профессиональной подготовке в целях обеспечения лучшего участия женщин;

Программа EUROTECNET, 1990 г. – развитие инноваций в области профессиональной подготовки как результат технологического обмена в Сообществе. Цель – учет технологических изменений в системе профессиональной подготовки и в методах обучения;

Программа LINGUA, 1990 г. – распространение знаний иностранных языков. Цель – подготовить как можно больше европейцев к общению как минимум на двух иностранных языках;

Программа TEMPUS, 1990 г. – трансъевропейская мобильность в высшем образовании. Цель изменение систем высшего образования в странах Центральной и Восточной Европы. Это составная часть программы PHARE, которая призвана помочь социально-экономическому переустройству стран Центральной и Восточной Европы;

лучило особенно широкое развитие в нынешнем десятилетии и распространяется не только в Европе, но и в других регионах, а также между образовательными учреждениями, расположенными на различных континентах.

Характерно, что на всех трех уровнях во взаимодействии участвуют как государственные, так и негосударственные акторы, например, профессиональные ассоциации и члены экспертного сообщества. Показательна в этом плане деятельность Ассоциации Европейских Университетов (АЕУ), которая с 2001 года стала активным участником формирования общеевропейской политики в контексте Болонского процесса. Возрастает также роль и значение международных организаций, фондов и программ финансовой поддержки проектов в области образования и науки.

Взаимодействие акторов образовательных процессов в направлении сотрудничества обеспечивает процесс международной интеграции высшего образования, который в наибольшей степени продвинулся на европейском континенте. При этом происходит процесс **институционализации отношений** между производителями и потребителями образовательных услуг, в котором заметная роль отводится специализированным агентствам, выступающих как все более важные функциональные звенья.

Наблюдаемые на современном этапе масштабы **интернационализации образовательного пространства** объективно ставят вопрос о разнообразии направлений и форм международного образовательного сотрудничества. В наиболее универсальном виде они находят свое отражение в деятельности ЮНЕСКО, которая является важнейшим многосторонним институтом, регулирующим взаимодействие членов мирового сообщества по проблемам культуры и образования и с которой активно сотрудничают свыше 600 наиболее авторитетных международных неправительственных образовательных, научных, культурных, молодежных, женских, религиозных и других организаций⁷.

ЮНЕСКО, являясь крупной многосторонней структурой, одной из первых обратилась к проблеме реформирования сферы образования в постбиполярный период и последовательно продвигает свои идеи во взаимосвязи с широкими процессами международного сотрудничества⁸. Знаковым для дальнейшего развития стала состоявшаяся в 1998 году под эгидой ЮНЕСКО Всемирная конференция по вопросам высшего образо-

Программа FORSE, 1991 г. – развитие профессиональной постоянной подготовки. Цель – развитие политики инноваций и обмена опытом в профессиональной подготовке. В конце 1994 г. образовательные программы FORCE, PETRA, COMETT, Eurotechnet и Lingua были объединены в программу Leonardo. Ее цель – повышение профессиональной подготовки граждан Европы. См: Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: Учебное пособие для студентов вузов. URL: http://www.window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=28547&p_page=34 (дата обращения 09.12.2015).

⁷ Сотрудничество России с ЮНЕСКО. Информационные материалы. Гимназия им. С.П.Дягилева. URL: <http://www.diaghilev.perm.ru/g11/media/sotrud/sotrud1.htm> (дата обращения 09.12.2015).

⁸ В 1993 году ЮНЕСКО создала Международную комиссию по образованию для XXI века (Комиссия Делора), которая в 1996 году представила доклад «Образование: сокрытое сокровище» призвавшая положить в основу философии модернизации образования четыре ключевых момента: «научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и учиться жить». См: Жак Делор, Доклад Жака Делора печатается в сокращении. Текст подготовлен семинаром «Поколение-21». URL: <http://www.ps.1september.ru/2001/15/2-1.htm> (дата обращения 19.09.2015).

вания в Париже, принципиально определившая стратегическую линию его развития в XXI веке. На этой конференции было принято два важнейших документа: Всемирная декларация о высшем образовании XXI века: подходы и практические меры⁹, а также Рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие высшего образования. С этого момента Международное бюро просвещения ЮНЕСКО раз в два года проводит международные конференции по образованию на уровне министров стран-членов организации, на которых рассматриваются, в том числе, и проблемы высшей школы. Последняя по времени Всемирная конференция по образованию прошла в марте 2009 года в Бонне в рамках Декады ООН по образованию в интересах устойчивого развития (2005-2014 гг.), которую координирует ЮНЕСКО¹⁰.

В развитии международного сотрудничества в сфере высшего образования важная роль отводится проекту ЮНЕСКО УНИТВИН – программы ЮНЕСКО, в рамках которой создана всемирная сеть кафедр, предназначенная для развития междууниверситетского сотрудничества. В настоящее время в мире создано около 100 междууниверситетских сетей и более 300 кафедр ЮНЕСКО, которые занимаются обменом опытом, преподавателями, технологиями в образовании, в таких сферах, как: права человека, экология, авторские права, коммуникация, сохранение природного и культурного наследия. Это сотрудничество по линии кафедр рассматривается также как механизм противодействия «утечке умов»¹¹.

Особым вкладом в развитие международного образовательного сотрудничества в сфере высшего образования и одновременно одним из важнейших направлений его развития стало подписание под эгидой ЮНЕСКО шести региональных Конвенций о признании квалификации: в Африке, Арабском регионе, в АТР, в Латинской Америке и на Карибах, и две конвенции в Европе, а также создание Зоны Европейского Высшего Образования (Болонский процесс).

Региональные конвенции ЮНЕСКО о признании свидетельств об образовании являются юридически обязывающими правовыми актами, которые к настоящему времени ратифицировали свыше 100 государств-членов из всех регионов мира. Основная цель этих документов состоит в содействии международному сотрудничеству в области высшего образования и в уменьшении препятствий мобильности учащихся и преподавателей. Первые Конвенции о взаимном признании степеней в области высшего образования появились в 60-х годах XX века¹². В 1992 году в рамках ЮНЕСКО было созвано совместное совещание региональных комитетов для изучения возможности принятия Всеобщей конвенции о признании учебных курсов и ступеней в области высшего

⁹ Международное законодательство. Сайт: Сейчас.ру, 2005-2015. URL: <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=5462> (дата обращения 09.12.2015).

¹⁰ URL: <http://www.esd-world-conference-2009.org/ru/glavnaja-stranica.html>.

¹¹ URL: <http://www.unesco.ru/rus/pages/bythemes/unitwin.php>.

¹² Studying Abroad. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation. 2001. URL: <http://www.unesco.org/education/studyingabroad/index.shtml> (дата обращения 09.12.2015).

образования. Однако поскольку консенсуса достичь не удалось, XXVII сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО ограничилась принятием правового документа менее обязывающего характера – «Рекомендация о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании»¹³.

В духе этого документа первой была обновлена Европейская конвенция (1979 г.), известная теперь как «Лиссабонская конвенция о признании для региона Европы»¹⁴. Она является совместным документом Совета Европы и ЮНЕСКО. Лиссабонская конвенция служит важной вехой в практике признания в Европе благодаря тому, что вводит ряд важнейших концептов и связана с последующими трендами, такими как Болонский, который является крупнейшим региональным проектом реформы высшего образования. На основе Лиссабонской конвенции был принят также важный документ – Кодекс добросовестной практики для транснационального образования (Рига, июнь 2001 г.)¹⁵. В середине нынешнего десятилетия был начат процесс пересмотра Арушской (Африка) Конвенции 1981 г. с тем, чтобы учесть в ней потребности, связанные, в частности, с оценкой свидетельств, выдаваемых на основе дистанционного образования.

Основной чертой региональных конвенций о признании является то, что они, в конечном счете, содействуют **«сохранению и укреплению культурной самобытности и разнообразия своих народов, одновременно сохраняя уважение к специфическому характеру их систем образования»**.¹⁶ Они признают, что право на образование является одним из прав человека и что высшее образование, которое служит ключевым фактором расширения и развития знаний, представляет собой исключительно ценное культурное и научное достояние, как для каждого человека, так и для общества»¹⁷.

Расширение спектра вопросов, касающихся проблемы признания персональных документов об образовании, которое отмечено в связи с развитием образовательного сотрудничества в Европе и Африке, подтверждает, что региональные конвенции являются адекватным способом учета новейших международных тенденций в области трансграничного образования. Не исключено, что в обозримом будущем региональные конвенции смогут составить основу для разработки принципиальных рамочных соглашений о признании свидетельств и обеспечении качества образования в универсальном масштабе.

¹³ Международное законодательство. Сайт: Сейчас.ру, 2005-2015. URL: <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=8730> (дата обращения 09.12.2015).

¹⁴ Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе. Лиссабон, Португалия, 11.04.1997 г. URL: http://bologna.mgimo.ru/fileserver/File/declarations/1997_Lisbon-conv_rus.pdf

¹⁵ DGIV/EDU/HE (2001) 3 ED-2001/UNESCO-CEPES/LRC.2/4 Кодекс профессиональной практики при предоставлении транснационального образования. CONSIL OF EUROPE, UNESCO-CEPES. Страсбург/ Бухарест, 07.02.2001 г. URL: <http://www.russianenic.ru/int/lisbon/3.html> (дата обращения 09.12.2015).

¹⁶ Арушская конвенция (Африка) 1981 г. Цит. по: Высшее образование в глобализованном обществе. Установочный документ ЮНЕСКО по образованию. Париж 2004. URL: http://www.cpia.vsu.ru/docs/unesco_ustdoc.pdf (дата обращения 03.09.2010).

¹⁷ Лиссабонская конвенция (Европа) 1997 г. Цит. по: Высшее образование в глобализованном обществе. Установочный документ ЮНЕСКО по образованию. Париж 2004. URL: http://www.cpia.vsu.ru/docs/unesco_ustdoc.pdf (дата обращения 03.09.2010).

Процесс обновления региональных конвенций о признании и стремление к сближению их положений, особенно в том, что касается учета новейших явлений в сфере образования и перспектив развития международного сотрудничества в образовательной сфере, был начат под эгидой ЮНЕСКО около десяти лет назад. В настоящее время обновление содержания региональных конвенций о признании находится на различных стадиях разработки. Важно, чтобы ЮНЕСКО в качестве специализированного учреждения системы Организации Объединенных Наций, совместно с государствами-членами выступала в качестве главного центра многостороннего регулирования международного сотрудничества в сфере образования. Значимость такого центра обусловлена не только его статусом, но и неравномерностью развития интеграционных тенденций в образовательных процессах на региональном уровне.

Наиболее завершенным, в этом плане, носит характер взаимодействия образовательных акторов в Европе. В Европейском Союзе, уже в течение нескольких десятилетий разрабатывается и осуществляется целостная политика в области высшего образования, формируются региональные институты координации и управления межстрановыми образовательными связями. Подготовлены и приняты около десяти конвенций по взаимному признанию документов об окончании средних учебных заведений, учебных курсов и периодов обучения, дипломов о высшем образовании, ученых степеней, создающих нормативную основу интеграционного процесса в сфере высшего образования ЕС. Однако, судя по динамике Болонского процесса, региональное направление международного образовательного сотрудничества становится органичным элементом сферы высшего образования только в той мере, в которой оно опирается на активность большого числа высших учебных заведений (университетов) стран региона.

Сбалансированное взаимодействие с зарубежными партнерами стало одним из условий нормального функционирования современного университета, причем не только фактором повышения его конкурентоспособности в условиях глобализации образовательных рынков, но и статуса на национальном уровне¹⁸.

Международное сотрудничество играет важную роль в процессах развития современных вузов. Одной из форм международного сотрудничества и реальных возможностей вести научные исследования по актуальной проблематике является членство вузов в различных многосторонних ассоциациях в области высшего образования, а также взаимодействие с научно-исследовательскими структурами крупнейших западноевропейских и американских вузов и научных центров. Одновременно членство в Международной Ассоциации университетов, Европейской Ассоциации университетов, Европейской Ассоциации международного образования, Евразийской Ассоциации университетов, Европейской Ассоциации гарантии качества. E-learning демонстрируют возможности каждого вуза в качестве потенциального партнера для зарубежных университетов, ассоциаций

¹⁸ Афанасьев А. Н. Болонский процесс в Германии // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 54-57.

и ТНК. Важным критерием, который не-изменно учитывается в оценке потенциала международного сотрудничества университетов, особенно в европейских странах является подписание конкретным вузом Великой Хартии Университетов (*Magna Charta Universitatum*)¹⁹.

Обычно география двусторонних вузовских связей охватывает различные страны мира, как соседние, так и более отдаленные, но при этом обязательно ориентируется на возможности сотрудничества с образовательными учреждениями Западной Европы и Северной Америки. Однако, в последнее время весьма привлекательными партнерами для сотрудничества выступают вузы Латинской Америки, которым удалось существенно повысить качество образовательных услуг и учебных программ благодаря существенной модернизации всего учебного процесса и, особенно, привлечения высококвалифицированных преподавательских кадров²⁰.

Опыт латиноамериканских стран в плане «рывка» в сферу международного образовательного сотрудничества особенно примечателен. За последние пять лет резко возрос региональный уровень их преподавательской и исследовательской базы. Благодаря этому ряд вузов Мексики, Аргентины, Бразилии, Чили получил возможность вести крупные исследования бизнеса и экономики в регионе. С другой стороны привлекли к себе внимание бизнес-школы Северной Америки и Европы, которые начали предлагать совместные проекты.

Международная сеть программ, профессоров и исследователей стали дополнительным стимулом для роста авторитета латиноамериканского высшего образования, в котором, есть свои лидеры и аутсайдеры. У хороших школ, как правило, существуют совместные с американскими и европейскими учебными заведениями программы, дающие два диплома и возможность пройти часть курса за рубежом. Разрабатываются и весьма специфические программы под заказ. Например, бизнес-школа INCAE (Коста-Рика/Никарагуа) предлагает магистерский курс по менеджменту в медицине (*Master of Medical Management*) или *Panama Canal Authority MBA*, созданный специально под нужды главной корпорации Центральной Америки, управляющей Панамским каналом. Кроме того, ведущие бизнес-школы региона открывают филиалы в других странах. На сегодняшний день их сетью охвачена почти вся Латинская Америка. В целом, по некоторым специализациям, например: менеджмент окружающей среды, конкуренция в странах с развивающейся экономикой, корпоративная и социальная ответственность, латиноамериканские, бизнес-школы начинают завоевывать передовые позиции в мире. Как следствие, все большее число латиноамериканских вузов становится местом проведения международных конференций, и это тоже повышает их рейтинг²¹.

¹⁹ Всеобщая хартия университетов. URL: http://bologna.mgimo.ru/fileserver/File/declarations/1988_magna-charta_rus.pdf

²⁰ URL: <http://latamerica.ru/obr/plus>.

²¹ Там же.

Анализируя содержательные аспекты международного сотрудничества в сфере высшего образования на универсальном, региональном и локальном (университетском) уровнях, следует отметить следующее. При всем многообразии форм, методов и динамики его осуществления стратегическими проблемами, как профессионального дискурса, так и практики, неизменно выступают три проблемы: обеспечение качества образования, развитие совместных программ обучения и академическая мобильность.

1. *Качество высшего образования в контексте международного сотрудничества.* По мере расширения и углубления интернационализации высшего образования, возрастает внимание к его качеству как ключевому фактору достижения образовательных целей XXI века, сформулированных мировым сообществом. Системы обеспечения качества обычно предусматривают оценку программ или учебных заведений, включая: проведение экспертиз структурами самих вузов (внутреннее оценивание), внешние экспертизы, наличие сопоставимых систем аккредитации, сертификации или аналогичных инструментов, международное партнерство, сотрудничество и участие в международных образовательных сетях. Внимание к вопросам качества высшего образования в контексте международного сотрудничества объясняется: во-первых, все более частым отходом государства от активного регулирования сферы высшего образования; во-вторых, стремлением ориентироваться на результативность учебного процесса, когда акцент смещается на подготовленность выпускников к трудоустройству; в-третьих, стремлением к ясности, сопоставимости, дипломов и степеней и, в конечном итоге, повышением привлекательности высшего образования для молодежи.

В этой связи «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века», принятая в 1998 г. на Всемирной конференции по высшему образованию, дала следующее определение: «качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы; научные исследования и стипендии; укомплектование кадрами; учащиеся; здания; материально-техническую базу; оборудование; работу на благо общества и академическую среду». В дальнейшем, несмотря на вариативность терминологии в различных международных документах, можно выделить некоторые общие моменты понимания качества образования, которые трактуются как система, формирующая механизмы для обеспечения мониторинга, оценки, поддержания или улучшения качества деятельности вузов.

Пока сущностные определения качества высшего образования и его минимально необходимого для международного признания уровня в Европе, даже на завершающих этапах Болонского процесса, отсутствуют. Европейская ассоциация университетов пришла к заключению, что «в условиях многообразия вузов целого континента невозможно прийти к соглашению по стандартам качества». Главное – это реакция вуза на изменения²². В кон-

²² См: Болонский процесс и качество образования. Часть 3. Опыт вузов. – Н. Новгород: ННГУ, 2005. URL: http://www.tempus-tqm.unn.ru/files/part_3.pdf (дата обращения 09.12.2015).

тексте коммюнике Берлинской конференции по проблемам Болонского процесса Европейская ассоциация университетов начала работу по подготовке согласованных стандартов и процедур обеспечения качества, однако эта деятельность пока не завершена.

Отсутствие жесткой фиксации показателей оценки качества высшего образования компенсируется развитием других элементов его институционализации. На сегодняшний день, практически все европейские страны имеют официально учрежденные структуры (агентства) или другие схемы по контролю качества высшего образования. При этом, существует огромное разнообразие форм и методов деятельности агентств, занимающихся вопросами обеспечения качества и аккредитации в Европе. Масштаб, цели и задачи их деятельности неоднородны. Еще больше различий существует на уровне функциональных аспектов, таких, как методы управления качеством, использование стандартов, критериев и эталонов, методы и средства оценки, отчетность и т.д. Исследование ENQA в области национальных систем обеспечения качества отразило наличие восьми различных основных видов оценки. При этом четко прослеживается тенденция доминирования таких типов, как оценка программ, аккредитация программ и институциональная проверка²³.

В последние годы, особенно в свете задач достижения полной интеграции европейского образовательного пространства к 2020 году, международное сотрудничество между агентствами в сфере обеспечения качества высшего образования в Европе значительно интенсифицировалось. Оно включает такие формы, как: вовлечение иностранных специалистов по отдельным дисциплинам в процесс оценки или включение их в состав комиссий по аккредитации; включение иностранных экспертов в орган управления агентства той или иной страны; использование существующих международных стандартов и критериев при оценке и аккредитации; использование разработанных на международном уровне показателей (дескрипторов) уровня подготовки для степеней бакалавра и магистра²⁴. Чтобы способствовать развитию процесса совместимости, также рассматривается идея создания Европейского консорциума по аккредитации²⁵. Такие организации, как Международная сеть агентств по обеспечению качества высшего образования (INQAAANE)²⁶ и ряд региональных объединений уже функционируют. Однако, в целом, несмотря на успешное продвижение европейских стран в сфере установления интегриро-

²³ Болонский процесс и качество образования. Часть 3. Опыт вузов. – Н. Новгород: ННГУ, 2005. URL: http://www.tempus-tqm.unn.ru/files/part_3.pdf (дата обращения 09.12.2015). Подробнее см: Дирк Ван Дамм, Питер Ван дер Хиден, Кэролайн Кэмбелл, Международная система обеспечения качества и признания квалификации в высшем образовании в Европе. / Материал форума ОЭСР «Интернационализация высшего образования: управление процессом». 3-4.11.2003 г. Тронхейм, Норвегия. URL: <http://www.oecd-centre.hse.ru/material/opublic/qualities.pdf>

²⁴ См: Коммюнике конференции европейских министров высшего образования, Берген, 19–20.05.2005. URL: http://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Bergenskoe_kommjunike.pdf (дата обращения 09.12.2015).

²⁵ European Consortium for Accreditation in Higher Education (ECA). URL: <http://www.eaconsortium.net> (дата обращения 09.12.2015).

²⁶ URL : http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/ihec/policy/ConsumerProtection.pdf

ванного качества образования, различия в подходах к этой проблеме сохраняются. В мире еще только предстоит внедрить эффективную культуру качества образования, особенно высшего, что подразумевает расширение взаимодействия «при активном участии всех сторон: правительства, вузов, органов аккредитации и оценки, преподавателей и студентов в решение задачи обеспечения прозрачности процессов аккредитации, как обязательного условия доверия»²⁷.

2. *Осуществление совместных образовательных программ, как фактор расширения международного образовательного сотрудничества.* Этот вид деятельности стал возможным благодаря формированию, хотя и не до конца интегрированной, международно-правовой основы многостороннего регулирования образовательных процессов, которое восходит к Европейской культурной конвенции (Париж, 1954 г.)²⁸ и включает несколько различных типов документов: Конвенцию ЮНЕСКО²⁹; Совместную Лиссабонскую конвенцию Совета Европы и ЮНЕСКО³⁰; документы, принятые участниками Болонского процесса³¹, различные многосторонние и двусторонние соглашения между отдельными странами.

Совместные программы встречаются по многим предметным областям. Однако, наибольшее распространение они получили в экономике, бизнес-образовании, юриспруденции, менеджменте и инженерном образовании. Они широко представлены также в гуманитарных и лингвистических дисциплинах.

Для стран-членов ЕС решение вопросов совместных программ существенно облегчается действием Лиссабонской конвенции 1997 года «О признании квалификаций

²⁷ См: Международный семинар «Методологические инструменты для оценки и аккредитации в европейской структуре». Сантандер, 28–30.07.2004 г. Болонский процесс: середина пути. URL: <http://www.rc.edu.ru/bp/GeneralDocs/RussianLanguagePublications.doc>

²⁸ Европейская культурная конвенция. Париж, 19.12.1954. Национальный Информационный Центр по академическому признанию и мобильности. Министерство образования и науки Российской Федерации. Российский Университет Дружбы Народов. URL: http://www.russianenic.ru/int/cult_conv.html (дата обращения 09.12.2015).

²⁹ Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Латинской Америки и Карибского Бассейна; Международная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах Бассейна Средиземного моря; Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в Арабских государствах; Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы; Региональная конвенция о признании учебных курсов, свидетельств, дипломов, ученых степеней и других квалификационных документов в системе высшего образования в государствах Африки; Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого Океана; Конвенция о техническом и профессиональном образовании; URL: <http://www.russianenic.ru/int/unesco/index.html> (дата обращения 09.12.2015).

³⁰ Совместная (Лиссабонская) конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО по признанию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе. URL: <http://www.russianenic.ru/int/lisbon/index.html> (дата обращения 09.12.2015).

³¹ Великая Хартия Европейских Университетов, Основополагающие документы (Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования, Европейское пространство высшего образования, К Европейскому пространству высшего образования. Реализуя Европейское пространство высшего образования, Решение проблем признания в Болонском процессе). URL: <http://www.russianenic.ru/int/bol/index.html> (дата обращения 09.12.2015).

в сфере высшего образования»³². В соответствии с принятой в рамках Болонского процесса концепцией модульного обучения, на всех трех уровнях университетской подготовки, часть модулей подлежит в обязательном порядке освоению в партнерских университетах. Они взаимно засчитываются благодаря европейской системе зачетных единиц (ECTS)³³.

Создание совместных программ в европейских университетах включает различные форматы. В документах, по итогам встречи европейских министров образования в 2001 г. в Праге, задача расширения совместных программ конкретизируется благодаря рекомендации по развитию межвузовских программ, ведущих к получению совместных степеней (дипломов)³⁴. Однако развитие всех видов совместных программ, в том числе и между европейскими университетами, сопровождается множеством проблем, часто являющихся следствием несопоставимости требований различных образовательных структур³⁵. Среди этих проблем наиболее важными являются: финансирование обучения, признание совместных степеней, обеспечение и контроль качества, эффективность управления; синхронизация обучения студентов в университетах разных стран.

Самым сложным вопросом для распространения совместных или двойных дипломов является необходимость расширения базы их финансирования. Такие программы являются более затратными вследствие включенной в них мобильности³⁶.

В настоящее время ряд университетов Балтии практикует «двойные» дипломы, когда на договорной основе вузы-партнеры из различных стран согласовывают программы обучения и периоды обучения за рубежом, в результате чего выпускники получают дипломы сразу двух университетов. В странах Балтии примером успешного осуществления совместных образовательных программ является Международная Балтийская Академия (Рига). В России из 600 государственных вузов только около 50 реализуют программы двойных дипломов по одному или двум направлениям профессиональной подготовки. Наибольшая доля двойных дипломов приходится на РУДН, ГУ-ВШЭ и МГИМО(У)³⁷.

³² Recognition Issues in the Bologna Process: Recommendations of the International seminar, Lisboa, 11-12 April 2002 // Сайт Совета Европы. – URL: http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/education

³³ ECC Bureau – Meeting of the CC-HER. Strasbourg, 21-22 June. Final Report // См: Бюро Комиссии европейского сообщества – совещание Постоянного комитета Совета Европы по высшему образованию и исследованиям. URL: <http://culture.coe.fr/her.ehg/Lourtie%20Final%20Report.htm>.

³⁴ Bergan Sjur, The New European Higher Education Area and Its Implications // News of the Recognition Field: Background Information for the ACE Track, 13th Annual Conference of the European Association for International Education (EAIE) 5 to 8 December, 2001, Tampere, Finland. – Riga: EAIE, Latvian ENIC/NARIC, 2001. – 60 pp. – P. 10-14.

³⁵ Совместные программы и программы двойных дипломов в странах Европейского Союза. Материал подготовлен РОО «Центр изучения проблем профессионального образования». URL: http://www.acur.msu.ru/useful/joint_degrees_EU.pdf (дата обращения 09.12.2015).

³⁶ Development of joint masters programmes for Europe. Results of the EAU Masters programmes. 2005, EAU, Socrates.

³⁷ См: Как получить двойной диплом в России. URL: <http://www.ucheba.ru/mba-article/3714.html>-16.02.2007 Международные программы без выезда за рубеж. URL: <http://www.hse.ru/lingua/en/news/1106305.html> и др.

3. *Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.* Как самостоятельному направлению международного образовательного сотрудничества ей придается большое значение³⁸. Она осуществляется в соответствии с международными договорами и на основе прямых соглашений между образовательными учреждениями. Во многих странах мира международная академическая мобильность является одной из составных частей государственной политики³⁹. Академическая мобильность отличается от традиционных зарубежных стажировок, прежде всего тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж на длительные сроки – от семестра до учебного года, во-вторых, во время этого пребывания они проходят полный курс обучения, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз, в который студент изначально поступал⁴⁰.

В европейском пространстве академическая мобильность опирается на положения «Великой хартии университетов», Сорбонской и Болонской деклараций. В коммюнике Берлинской конференции (2003 г.) указывается, что «мобильность студентов, академического и административного персонала выступает основой создания европейского пространства высшего образования». Главная цель мобильности – дать студенту возможность получить разностороннее «европейское» образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях европейской культуры, привить ему чувство гражданина Европы⁴¹.

Европейская практика организации студенческой мобильности показывает, что этот процесс носит относительно скромные масштабы, особенно с учетом того, что ежегодно в европейских вузах обучается около десяти миллионов студентов. При этом даже в рамках континента возник дисбаланс обменных студенческих потоков между регионами. При осуществлении академической мобильности преобладают потоки студентов, которые направляются в Западную Европу из Скандинавских стран и стран Балтии, а также из Восточной Европы, при минимальной величине обратных потоков⁴². При этом важным вопросом практики академической мобильности остается язык обучения, в решении которого нет единых подходов.

Характерно, что в реализации академической мобильности все большую роль на современном этапе играют специализированные агентства, создаваемые различными ев-

³⁸ Об академической мобильности как компоненте Болонского процесса см: Гладков Г.И. Болонский процесс. Справка для участников научно-практической конференции «Университетская политология России в национальном и европейском контекстах». URL: http://bologna.mgimo.ru/about.php?doc_id=148

³⁹ Международный семинар «Поддержка развития научной карьеры и академической мобильности между Российской Федерацией и Европейским Союзом» (ВШЭ, 22.11.2004). URL: http://www.hse.ru/temp/2004/11_22_seminar.shtml

⁴⁰ См: What is Academic Mobility // Сайт Российского Университета Дружбы Народов. – 2006. URL: <http://www.rudn.ru/?pagec=255>

⁴¹ См: К зоне Европейского высшего образования. Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование (Прага, Чехия, 19.05.2001 г.) URL : http://bologna.mgimo.ru/files/declarations/2001_Prague-com_Towards-EHEA_eng.pdf

⁴² What is Academic Mobility // Сайт Российского Университета Дружбы Народов. – 2006. URL: <http://www.rudn.ru/?pagec=255>

ропейскими правительствами для содействия международному сотрудничеству в области образования, обучения, культуры, деловой жизни среди молодежи, которые работают как национальные агентства в рамках таких программ ЕС как: Socrates и Youth, а также выступают консультационными и административными центрами по программам ТЕМПУС, ЕС Leonardo da Vinci и некоторым другим. Они координируют широкий круг международных программ стипендий и стажировок, поддерживают преподавание национальных языков (особенно редких европейских) и популяризацию национальной культуры в университетах за рубежом⁴³.

В целом в середине нынешнего десятилетия по оценкам экспертов тысячи людей и сотни организаций участвуют в программах академических обменов. Вместе с тем, академическая мобильность стимулируется западноевропейскими странами, прежде всего внутри ЕС. На это направлена такая известная программа, как «Эразмус Мундус». Говоря об академической мобильности, необходимо упомянуть, также, и подходы к решению болезненной проблемы «утечки умов». На уровне ЕС это делается с помощью реинтеграционных грантов для уехавших за рубеж европейских ученых (т.е. гранты для возвращения) на двусторонних соглашениях между отдельными странами⁴⁴.

Анализ основных направлений международного сотрудничества в сфере высшего образования в их институциональных и содержательных аспектах позволяет сделать ряд общих заключений:

1. Международное сотрудничество в сфере высшего образования становится в последнее десятилетие все более значимой и активно развивающейся частью современных мирополитических процессов, в которых принимают участие большое число различных акторов, что усиливает интеграционные тенденции международного взаимодействия на всех его системных уровнях.
2. При, в целом, сбалансированном развитии международного сотрудничества в сфере высшего образования на универсальном, региональном и локальном (университетском) уровнях взаимодействия его акторов, особое значение приобретают в настоящее время различные формы международной образовательной деятельности в масштабах Европы и продвижение к интегрированной региональной системе высшего образования.
3. Развитие международного сотрудничества в сфере высшего образования сдерживается не только объективными различиями условий обучения в различных странах, но и сложностями решения практических вопросов согласования качества обучения, ведения совместных образовательных программ и присуждения ученых степеней, затратностью образования, с включенным в него международным компонентом.

⁴³ См: Центр международной мобильности – The Centre for International Mobility (CIMO). URL: <http://www.cimo.fi> (дата обращения 09.12.2015).

⁴⁴ Международный семинар «Поддержка развития научной карьеры и академической мобильности между Российской Федерацией и Европейским Союзом» (ВШЭ, 22.11.2004). URL: http://www.hse.ru/temp/2004/11_22_seminar.shtml.

БИБЛИОГРАФИЯ

- Amaral Alberto. 2001. Higher education in the Process of European integration, Globalizing economies and mobility of students and staff In Jeroen Huisman, Peter Maassen, Guy Neav (ed.) Higher education and the nation state. The international dimension of higher education. New York: Pergamon, Elsevier Science.
- Barthelemy B. 1999. "Analysis of the Concept of European Dimension". European Education V. 31 September.
- Bergan Sjur. 2001. The New European Higher Education Area and Its Implications In News of the Recognition Field: Background Information for the ACE Track, 13th Annual Conference of the European Association for International Education (EAIE) 5 to 8 December, 2001, Tampere, Finland. – Riga: EAIE, Latvian ENIC/NARIC.
- Clark Burton. 1983. The higher education system. Academic organization in cross-national perspective. Berkeley; Los Angeles; London: University of California press.
- Афанасьев А. Н. 2003. Болонский процесс в Германии. „Высшее образование сегодня” № 5 : 54-57.
- Арефьев А.А., Чепурных Е.Е., Шереги Ф.Э. 2005. Международная деятельность в области образования: Практика, исследования, анализ. Москва: ЦСП.
- Барблан Андрис. 2002. „Академическое сотрудничество и свобода передвижения в Европе: что было и что будет”. Высшее образование в Европе № 1, 2.
- Барабанер Х. 2008. Глобализация и высшее образование / Пространство высшего образования Европы: состояние, проблемы, перспективы. Международная научно-практическая конференция. Рига, 22-23.05.2008 г.
- Бирюков А.Н. 2006. „Интернационализация российского высшего образования”. Мировая экономика и международные отношения № 10 : 76-83.
- Болонский процесс и качество образования. Часть 3. 2005. Опыт вузов. – Н. Новгород: ННГУ.
- Лебедевой М.М. (ред.) 2006. Болонский процесс: проблемы и перспективы: [сборник статей]. Москва: Оргсервис-2000.
- Макбурни Грант. 2001. „Глобализация: новая парадигма политики высшего образования. Рычаги глобализации как политическая парадигма высшего образования”. Высшее образование в Европе Том XXVI № 1.
- Ван Дамм Дирк, Ван дер Хиден Питер, Кэмбелл Кэролайн. 2003. Международная система обеспечения качества и признания квалификации в высшем образовании в Европе. / Материал форума ОЭСР «Интернационализация высшего образования: управление процессом». 3-4.11.2003 г. Тронхейм, Норвегия.
- Жак Делор, Доклад Жака Делора печатается в сокращении. Текст подготовлен семинаром «Поколение-21». In <http://www.ps.1september.ru/2001/15/2-1.htm>.
- Житник Н.В. 2008. О формах международного сотрудничества в области качества образования / Пространство высшего образования Европы: состояние, проблемы, перспективы. Международная научно-практическая конференция. Рига, 22-23.05.2008 г. Рига.

- Захариа С. 2002. „Сравнительный обзор некоторых фундаментальных аспектов методов управления университетами, принятых в странах Европы”. Высшее образование в Европе № 3.
- Козмински А. 2002. „Роль высшего образования в реформировании общества в условиях глобализации: академическая надежность и стремление к повышению уровня вузов”. Высшее образование в Европе № 4.
- Колесов В. 2006. „Рынок образовательных услуг и ценности образования (Между ВТО и Болонским процессом)”. Высшее образование в России № 2.
- Кольчугина М. 2005. „Международная интеграция в сфере высшего образования”. Мировая экономика и международные отношения № 11.
- Краснова Г.А. 2002. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. Москва: Изд-во РУДН.
- Ларионова М.В. 2006. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации. Ларионова М.В. – Москва.
- Лебедева М. 2006. „Политикообразующая функция высшего образования в современном мире”. Мировая экономика и международные отношения № 10.
- Маренглен С. 2003. Академические ценности и академическая деятельность в эпоху глобализации: пример албанских университетов // Высшее образование в Европе № 3
- Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: Учебное пособие для студентов вузов. In http://www.window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=28547&p_page=34.