

Magdalena Tomaszewska

ORCID: 0000-0003-2710-7396

e-mail: magdalena.tomaszewska@uws.edu.pl

Uniwersytet w Siedlcach

**Sprawozdanie z I Międzynarodowej Konferencji
Naukowo-Dydaktycznej „W kręgu kreatywności:
innowacyjne projektowanie edukacji”
zorganizowanej przez Uniwersytet Pomorski
w Słupsku w dniach 9–10 października 2025 r.**

DOI: 10.34739/clg.2025.17.11

W dniach 9–10 października 2025 roku odbyła się I Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna „W kręgu kreatywności: innowacyjne projektowanie edukacji”. Wydarzenie zostało zorganizowane w formie równocześnie stacjonarnej i zdalnej przez Uniwersytet Pomorski w Słupsku (w szczególności – Instytut Filologii i Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych UP).

Wystąpienia, które znalazły się w harmonogramie konferencji, zgłoszono z różnych polskich i zagranicznych ośrodków związanych z szeroko rozumianym kształceniem: od poziomu przedszkolnego i wczesnoszkolnego, po poziom akademicki. Najliczniej reprezentowany był Uniwersytet Pomorski w Słupsku, następnie ex aequo: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie oraz Uniwersytet Warszawski. W dalszej kolejności, również ex aequo: Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, Politechnika Bydgoska, Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie i Uniwersytet w Białymstoku.

Inne szkoły wyższe i instytuty naukowe, z których zgłoszono referaty, to (w kolejności alfabetycznej): Akademia Mazowiecka w Płocku, Akademia Policji w Szczytnie, Instytut Historii Polskiej Akademii Nauk, Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny w Krzywym Rogu (Ukraina), Uniwersytet Bielsko-Bialski, Uniwersytet Gdański, Uniwersytet KEN w Krakowie, Uniwersytet Łódzki, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytet Radomski,

Uniwersytet Szczeciński, Uniwersytet w Siedlcach, Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku, Uniwersytet Zielonogórski.

Pozostałe jednostki, z których referaty znalazły się w harmonogramie, to: Fundacja Skrzydła dla Edukacji, Szkoła Języków Obcych *Mobile language* w Warszawie, Szkoła Podstawowa w Sianowie i Starych Bielicach, Szkoła Podstawowa w Wierzbowie, Szkoła Podstawowa w Wiśniowej Górze oraz szkoła Anna Freud Schule w Berlinie.

Pierwszy dzień konferencji rozpoczął się od uroczystego otwarcia i dwóch wykładów plenarnych. Pierwszy z nich poruszał temat świadomości językowej nauczyciela w dobie wielojęzyczności (dr hab. Hadrian Lankiewicz, prof. uczelni, Uniwersytet Gdański), drugi poświęcony był innowacyjnym modelom dydaktycznym w szkole średniej wobec wyzwań społeczno-technologicznych – w kontekście edukacji polonistycznej (dr hab. Małgorzata Gajak-Toczek, prof. uczelni, Uniwersytet Łódzki). Następnie prelegenci przedstawiali swoje referaty, które zostały pogrupowane w cztery moderowane panele, przy czym trzy z nich trwały godzinę i czterdzieści pięć minut, a jeden – godzinę i piętnaście minut. Po każdym panelu przewidziano czas na dyskusję.

Pierwszego dnia konferencja prowadzona była w formule hybrydowej, drugiego dnia wyłącznie online.

Drugi dzień konferencji rozpoczął się wykładem eksperckim na temat nauczania uwrażliwionego na język w pracy z uczniami o biografiach migracyjnych (dr hab. Anna Szczepaniak-Kozak, prof. uczelni, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu). Następnie prelegenci przedstawiali swoje referaty w trzech panelach, z których każdy trwał godzinę i czterdzieści pięć minut. Podobnie do dnia wcześniejszego, panele kończyły się dyskusją, a nad ich prawidłowym przebiegiem czuwali moderatorzy. W drugim dniu konferencji zorganizowano również warsztaty dla uczniów, które spotkały się z dużym zainteresowaniem. Konferencję zakończyło podsumowanie i oficjalne zamknięcie.

Referaty były wygłaszane głównie w języku polskim, a także po angielsku i niemiecku. Poruszały różnorodne i aktualne tematy, takie jak wykorzystanie sztucznej inteligencji, chatbotów w edukacji i tłumaczeniach, projektowanie gier edukacyjnych, wady i zalety cyfryzacji, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i inne. Prezentowane treści można także podzielić na takie, które skupiały się na teorii czy opisie dopiero planowanych badań naukowych, i takie, które przedstawiały wyniki dociekań

naukowych, czy wręcz gotowe rozwiązania i pomysły na prowadzenie zajęć. Dotyczyły one nie tylko aplikacji i narzędzi cyfrowych (np. eduScrum, Google, Voki, Vacaroo, bielik.ai), lecz także technik mindfulness i zagadnień rozwoju osobistego i refleksji (ucznia i nauczyciela).

Wystąpienia w mniejszym lub większym stopniu postulowały interdyscyplinarność i wykorzystywanie tego, co znane w nieoczywisty, kreatywny sposób. Przykładowe fragmenty prezentacji: *Memy i antyk*, *Piosenki niegrzeczne*, *Od obowiązku do fascynacji*, czy *Słowacki wskrzeszony przez AI*. Dużym atutem konferencji było inkluzywne podejście, które sprzyjało wymianie myśli i dostarczyło bodźców, wskazówek do dalszych samodzielnych poszukiwań nowych rozwiązań edukacyjnych.

Po zakończeniu konferencji jej uczestnicy otrzymali drogą mejlową podziękowania za współtworzenie tego wydarzenia, imienne zaświadczenia potwierdzające udział w nim oraz informacje na temat możliwości opublikowania referatów w publikacji pokonferencyjnej. Organizatorzy z entuzjazmem zaprosili prelegentów na przyszłoroczne spotkanie. Wydaje się, że konferencja w Słupsku stanie się stałym wydarzeniem naukowo-dydaktycznym łączącym myśl akademicką z praktyką nauczycielską.